

ONLINE FALLARCHIV SCHULPÄDAGOGIK

www.fallarchiv.uni-kassel.de

Autor: Thomas Wenzl

Interner Titel: Sich-Melden – Die Reaktionen der Lehrer auf Äußerungen individueller Schülerinteressen

Methodische Ausrichtung: Objektive Hermeneutik

Quelle: Wenzel, Thomas (2010). Sich-Melden – Zur inhärenten Spannung zwischen individuellem Schülerinteresse und klassenöffentlichem Unterrichtsgespräch
In: sozialersinn, Heft 1/2010, 11. Jg., S. 33-52.

Nutzungsbedingungen:

Das vorliegende Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, bzw. nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt – es darf nicht für öffentliche und/oder kommerzielle Zwecke außerhalb der Lehre vervielfältigt, bzw. vertrieben oder aufgeführt werden. Kopien dieses Dokuments müssen immer mit allen Urheberrechtshinweisen und Quellenangaben versehen bleiben. Mit der Nutzung des Dokuments werden keine Eigentumsrechte übertragen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Protokoll

1. Beispiel

Lw: ... Hm richtig! Ja, die Kuh selbst, eh nich, die Hauptfunktion ist also dann eine symbolische.

SwB: **Ich habe eine Frage!** Ahm, kann ich die Kuh, also kann man die Kuh mit dem Frosch von Erdal gleichsetzen? Also von der Funktion her, weil dann hätte sie auch eine symbolische Funktion, also...

Lw: **Ich gebe die Frage mal an die Anderen** „(.)“ (Ruhe) Inwieweit kann man hier bei dieser Milka-Kuh von einer ikonischen Funktion sprechen? SwE.

2. Beispiel:

Lm: Jetzt hätte man gut sehen können, dass beim beim Menschen eigentlich die ahm Impulsweiterleitung nicht ga-a-r so schnell ist (Klasse lacht), aber in dem Fall vielleicht quasi nur bei 60m in der Sek. Ist zwar schon wahnsinnig schnell, aber es reicht nicht für manche Dinge...

Sm9: **Eine Frage...**

Lm: Sm9, schieß los...

Sm9: ähm hat äh sie haben uns ja jetzt so lauter Vorteile aufgezählt, gibt 's auch Nachteile?

Lm: Was?

Sm9: Die saltatorische Erregungsleitung.

Lm: Hat die Nachteile? (...) Sm9, fällt Dir was ein?

Sm9: Deshalb fra-a-a-a-g ich sie doooch.

Lm: Ach so, entschuldige bitte. Ähm fragen wir mal so, was ist eigentlich das Ziel der Evolution?

Sm9: Jaah, eine, eine ideal Anpassung an die vorhandene Umwelt.

Lm: Also so ne Optimierung?

Sm9: Ja!

Lm: Und ähm, jetzt ist so 'n, dieses Nervensystem schon schon reichlich optimiert.

Sm12: Also das heißt die wirbellosen Tiere sind einfach in der Evolution hintendran?

Lm: Nee, das heißt es ja nicht. Wir hatten ja gesagt, dass es durchaus für die ausreichend ist. Nur ähm ist es jetzt auch mit 'n Grund dafür, dass die Wirbellosen nicht allzu groß werden können. Weil die Reaktion, Weiterleitung nicht gar so schnell ist. **Gut, (räuspert sich) damit hätten wir jetzt auch noch die Weiterleitung geklärt.** ich stell jetzt mal fest, was alles in der KLAUSUR NÄCHSTE WOCHE drankommt.

3. Beispiel:

Lm: ... Was er, Sm1 möchtest du noch etwas, ist es noch ganz wichtig?

Sm1: **Ich weiß nicht, ist nur ne Frage.**

Lm: Ja okay, dann frag mal!

Sm1: Dann wär's doch eigentlich so, wenn ein Bauarbeiter, sagen wir mal, genauso viel verdient wie ein Arzt, dann würden doch viele kein Arzt mehr werden wollen oder wenn 's/

Lm: Oder erst recht.

Sm1: Oder erst recht? Wieso [erst recht?

Sw4: [Wieso erst recht?

Lm: Ja, weil es kein, [weil man sich dann nach seinem Interesse richten kann.

Sm1: [Arbeitsplätze, ja stimmt. Aber man denkt .. Faulheit, von Faulheit her, weil Arzt ist ja wahrscheinlich etwas mehr anspruchsvoller und dass viele Arbeits/ja.

Lm: **Gut, alles weiterführende Fragen, ja? Ist völlig korrekt die Frage /'**

Sm1: () von dem einen Job und dann nichts mehr von dem andern.

Lm: **Ja, Sm1, das Problem ist klar, ja? Das wäre die nächste Debatte, was ist da realistisch und wie. So, jetzt sag ich euch noch ein paar wichtige Sachen dazu.**

Quellenangabe dieses Dokuments:

Wenzl, T.: Sich-Melden – Die Reaktionen der Lehrer auf Äußerungen individueller Schülerinteressen
In: http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos/wenzl_melden4_1_ofas.pdf, Datum des letzten Zugriffs 07.06.2012