

ONLINE FALLARCHIV SCHULPÄDAGOGIK

www.fallarchiv.uni-kassel.de

Autor: Thomas Wenzl

Interner Titel: Sich-Melden – Situative Brechungen der Melderegul ab der 5. Klasse

Methodische Ausrichtung: Objektive Hermeneutik

Quelle: Wenzel, Thomas (2010). Sich-Melden – Zur inhärenten Spannung zwischen individuellem Schülerinteresse und klassenöffentlichem Unterrichtsgespräch

In: sozialersinn, Heft 1/2010, 11. Jg., S. 33-52.

Nutzungsbedingungen:

Das vorliegende Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, bzw. nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt – es darf nicht für öffentliche und/oder kommerzielle Zwecke außerhalb der Lehre vervielfältigt, bzw. vertrieben oder aufgeführt werden. Kopien dieses Dokuments müssen immer mit allen Urheberrechtshinweisen und Quellenangaben versehen bleiben. Mit der Nutzung des Dokuments werden keine Eigentumsrechte übertragen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Protokoll

1. Beispiel:

Lm: ... Jetzt hätte man gut sehen können, dass beim Menschen eigentlich auch die ähm Impulsweiterleitung nicht ga-a-r so schnell ist (Klasse lacht), aber in dem Fall vielleicht quasi nur bei 60m in der Sek. Ist zwar schon wahnsinnig schnell, aber es reicht nicht für manche Dinge...

*Sm9: **Eine Frage...***

Lm: Sm9, schieß los...

Sm9: ähm hat äh sie haben uns ja jetzt so lauter Vorteile aufgezählt, gibt 's auch Nachteile?

Lm: Was?

Sm9: Die saltatorische Erregungsleitung.

2. Beispiel:

Sm5: ... >{schnell} Im Großen und Ganzen< ist der Doktor sehr von sich überzeugt und redet zuviel.

Lm: Mhm ja ok.

*Sw9: **{meldet sich} Eine Frage.** Ähm, er hat ja gemeint, äh, dass er nicht als Doktor bezeichnet werden möchte. Aber es is ja so, dass er als Professor... (..) >{schnell} bezeichnet werden möchte<*

3. Beispiel:

Lw: ... Hm richtig! Ja, die Kuh selbst, eh nich, die Hauptfunktion ist also dann eine symbolische.

SwB: **Ich habe eine Frage!** Ähm, kann ich die Kuh, also kann man die Kuh mit dem Frosch von Erdal gleichsetzen? Also von der Funktion her, weil dann hätte sie auch eine symbolische Funktion, also...

4. Beispiel:

Lm: ... Das ist das was in eurer Zeichnung als schwarze und weiße Pünktchen dargestellt ist. Und Schritt elf. Diffusion beider Stoffe im Vesikel plus Neusynthese.

SmE: **Herr Lm ich habe mal eine Frage.** Hängt dann die Stärke des Impulses bei der Nachbarzelle davon ab wie viel Vesikel und äh daraus resultiert sich am Anfang wie viel Poren da geöffnet werden?

5. Beispiel:

Sw2: ... bei Otto von Bismarck ist wie gesagt für die Arbeitgeber auch, denk ich die beste Lösung, weil sie dann wirklich nur die Versicherungen zum Teil bezahlen müssen.

Lm: Hmhm, Sw3!

Sw3: **Ich hab noch ne Frage,** bei dem Ferdinand Lasalle ist es denn so, dass wenn dieses, wenn das wirklich mit diesen Produktionsgenossenschaften ausgebaut werden könnte, dass dann ...

6. Beispiel:

Lm: ... Wie verhalten sich jetzt die Unternehmen zu diesen Vorschlägen?

Sm6: **Ich hab noch mal ne Frage** Herr B.

Lm: Ja bitte?

Sm6: Diese ganzen Versicherungen, die gingen vom Staat aus, oder? ...

Quellenangabe dieses Dokumentes:

Wenzl, T.: Sich-Melden – Situative Brechungen der Melderegel ab der 5. Klasse

In: http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos/wenzl_melden3_1_ofas.pdf, 17.06.2012