

ONLINE FALLARCHIV SCHULPÄDAGOGIK

www.fallarchiv.uni-kassel.de

AutorIn: Matthea Wagener

Interner Titel: Hilfe im Unterricht

Methodische Ausrichtung: Grounded Theory

Quelle: Wagener, M. (2009). Die Gestaltung von Hilfeprozessen zwischen Kindern im jahrgangsgemischtem Unterricht. Zeitschrift für Grundschulforschung (ZfG), 2 (1), S. 42 – 45.

Mit freundlicher Genehmigung von:

Mit freundlicher Genehmigung des Klinkhardt Verlages.

<http://www.klinkhardt.de/verlagsprogramm/5109.html>



Nutzungsbedingungen:

Das vorliegende Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, bzw. nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt – es darf nicht für öffentliche und/oder kommerzielle Zwecke außerhalb der Lehre vervielfältigt, bzw. vertrieben oder aufgeführt werden. Kopien dieses Dokuments müssen immer mit allen Urheberrechtshinweisen und Quellenangaben versehen bleiben. Mit der Nutzung des Dokuments werden keine Eigentumsrechte übertragen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Protokoll

Beispiel 1

Lennard (4. Schulbesuchsjahr: 4. SBJ) und Niklas: (3. SBJ) sitzen an einer Tischgruppe. Lennard bietet Niklas Hilfe an und fragt: „Soll ich helfen? Was verstehst du noch nicht?“

Es geht um eine Sachaufgabe in Mathematik, in der das Gewicht der Katze Felix errechnet werden soll.

Lennard: „Überleg mal, er stellt sich auf die Waage. Was ist der Unterschied zwischen 32 und 35 kg?“

Niklas: „3 kg.“

Lennard: „Also, musst du rechnen 35 kg - 3 kg und 500 g.“

Niklas: „Ist 32 kg und 500 g.“

Lennard: „Kannst du hinschreiben. Felix wiegt 3 kg und 500 g. Aber es gibt keine Katzen, die so leicht sind. Vielleicht eher 6 kg.“

Niklas schreibt.

Lennard: „Wenn du mit Komma schreibst, dann 3,5 kg.“

Niklas: „3,5 kg?“

Lennard: „Ja. So, und jetzt kommst du alleine zurecht, wa? Sagst du mir, wenn du wieder Hilfe brauchst.“

(5. UH, PB, WA, Z 75-87)¹

Beispiel 2:

Alia (3. SBJ) sitzt an einem Gruppentisch neben Hakan (LSBJ). Hakan arbeitet an einem Arbeitsbogen in Mathematik, bei dem es darum geht, eine Zahlenreihe fortzuführen, indem die entsprechenden Ziffern in ein Kästchen einzutragen sind. Alia ist mit Malen beschäftigt.

Alia zu Hakan: „Zeig.“

Hakan: „Ah, geh mal. Ich muss nur noch die machen, die zwei.“

Alia: „Ein, eine 11.“

Hakan: „Ich kann das machen, aber du willst.“

Alia zählt mit den Fingern für Hakan vor.

Hakan: „Ich muss radieren.“

Alia: „Nein, das ist richtig!“

Sie zieht Hakan seinen Bleistift weg und trägt in die nächste Lücke die Zahl 13 ein. Hakan wollte die Zahl selbst schreiben, aber Alia hat ihm seinen Bleistift aus der Handgerissen,

Hakan: „Ich bin froh, dass ich das habe.“

Er bringt sein Heft zur Ablage.

Alia malt weiter.

(1. UH, NK, WA, Z 35-52)

Beispiel 3: Verlauf: unproblematisch - problematisch - unproblematisch

Luise (3. SBJ) sitzt an einem Gruppentisch neben Laura (1. SBJ) und gegenüber von Timo (2. SBJ) und Sven (2. SBJ). Timo bearbeitet einen Arbeitsbogen in Deutsch. Es geht darum, Buchstaben verschiedenen Bildern zuzuordnen. Sven ist ebenfalls mit einem Arbeitsbogen beschäftigt, Luise bearbeitet ein Stickbild.

Timo: „Hier steht Ast.“

Sven schaut auf Timos Blatt und sagt: „Baum, nein, Ast.“

Luise: „Ey, das ist ein Ast.“

Sven: „Aber guck mal hier, ABCDEF...Z.“

Er sagt das Alphabet vollständig auf.

Luise: „Doof, das ist'n Ast.“

Timo: „Warum ist hier zweimal? Du bist doch dumm.“

(Was er konkret meint, wird in diesem Moment nicht deutlich.)

Sven: „Weil du Ast und nicht Äste schreiben sollst, da ist nämlich einer und nicht viele. Von wegen ich bin dumm.“

Timo: „Laura, was machst du?“

Sven: „Komm, Timo, wir machen.“ *Luise fädelt einen neuen Faden ein und stickt.*

Timo: „Ich hab schon Auge gefunden. Ich mach.“

Sven schreibt weiter.

Timo: „Nein, viel zu groß.“
Luise stickt an ihrem Stickbild weiter.
Timo: „Wie weit bist du, was machst du, groß?“
Er meint ihr Stickbild.
Luise: „Ja.“

Quellenangabe dieses Dokumentes:

Wagener, M.: Hilfe im Unterricht

In: http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins.old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//wagener_hilfe_1_ofas.pdf,
17.06.2010