

ONLINE FALLARCHIV SCHULPÄDAGOGIK

www.fallarchiv.uni-kassel.de

AutorIn: Carla Schelle

Interner Titel: Eine Rekonstruktion: Der Fall „Insel“ – Besprechung des Textes: Wer ist wer? Wer macht was?

Methodische Ausrichtung: Objektive Hermeneutik

Quelle: Schelle, Carla (2003): Politisch-historischer Unterricht hermeneutisch rekonstruiert. Von den Ansprüchen Jugendlicher, sich selbst und die Welt zu verstehen. Bad Heilbrunn (Habilitationsschrift Hamburg 2002)

Mit freundlicher Genehmigung des Klinkhardt Verlages.

<http://www.klinkhardt.de/verlagsprogramm/1278.html>



Nutzungsbedingungen:

Das vorliegende Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, bzw. nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt – es darf nicht für öffentliche und/oder kommerzielle Zwecke außerhalb der Lehre vervielfältigt, bzw. vertrieben oder aufgeführt werden. Kopien dieses Dokuments müssen immer mit allen Urheberrechtshinweisen und Quellenangaben versehen bleiben. Mit der Nutzung des Dokuments werden keine Eigentumsrechte übertragen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Protokoll

[..]

Lehrer: sss (SCF1 weinerlich: ich will nach Hause) irgendeine Information über Roger

Osman: er ist dagegen

Oskar: er ist ein ruhiger Typ

Murat: nein [<- lang gezogen] er er will ja die Wahl (Sabine: ach so ich glaub, hier) (Lehrer: moment, (überleg mal) eh Murat) er beeinflusst ja die Wahl, er sagt ja, dass sie wählen sollen besser

Lehrer: können wir da noch mal nachgucken, wo steht das?

Murat: was weiß ich wo das jetzt steht

Lehrer: hervorragend hat Murat das nämlich rausgefunden, das steht auf Seite zwei, die eb (Nadja: zurückhaltend steht da - Evin: der ist zurückhaltend) die fünfte Zeile von unten [Unruhe] Murat liest du mal

bitte vor, (Murat: wo ist die denn die fünfte Zeile von unten) tsss Seite
 zwei, die fünfte Zeile von unten, Murat
 Murat: er zögerte, meinen sie das (Lehrer: ja) er zögerte (Lehrer: wer zögerte?
 Moment) der dunkelhaarige Roger gab endlich seine Zurückhaltung auf
 Lehrer: weiter
 Murat: mehr steht da nicht
 Pascal: am besten wir stimmen ab
 Murat: ach so, am besten wir stimmen ab, (Lehrer: das wird schwierig) ja wir
 wählen unserm Anführer
 Lehrer: wer sagt das, am besten wir stimmen ab?
 Evin: dieser Roger
 andere Sch: Roger
 Murat: das ist ja in Anführungsstrichen
 Lehrer: ja von daher hat Murat nicht ganz Unrecht, der Roger, der gibt
 sozusagen fast den, also (Reinrufe Osman: den Lauf - Rolf: ???) was
 könnt ich hier hinschreiben Osman?
 Osman: ergibt den Lauf (Lehrer: er gibt den Lauf) zum Abstimmen
 Lehrer: ja ergibt den Lauf, Christoph
 Christoph: ??? den Vorschlag
 Lehrer: ja find ich ein bisschen besser den Ausdruck Vorschlag
 Osman: nix da, Lauf ist viel ???
 Lehrer: jaa ich schreib das (in Klammern auf) aber das versteht man sonst so
 nicht ganz genau,

so können wir ganz kurz bei Merridew irgendwie sagen

Osman: ???
 Oskar: war die Erste, die da war
 Lehrer: Merridew?
 (Murat): die fragt, ob da keine Erwachsenen sind, ich sag doch gar nichts???
 Lehrer: kann mal jemand, ja, Nadja
 Nadja: er war der Erste, der auf den Ruf der Muschel gekommen ist Lehrer,
 richtig
 Oskar: das hab ich gesagt (querst)
 Lehrer: und er stellt (SCH: oh Ossi) zwei ganz entscheidende Fragen, oder sagt
 was ganz Entscheidendes [Unruhe, wegen Oskar] Karmen, tsss
 (Karmen:???) nochmal laut Karmen
 Karmen: er hat gefragt, ob keine Erwachsenen da sind
 Lehrer: aha (Evin: ???) und Evin
 Murat: und da
 Evin: ??? hat schon
 Murat: sie sagte, dann müssen wir uns selbst um uns selber kümmern Lehrer
 ja, was steigt das, wenn er sagt, es sind also keine Erwachsenen da
 (Murat: selbstständig) und dann sagt er, da müssen wir uns um uns
 selbst kümmern (Murat selbstständig) ja (Oskar: Merridew ???
 Mädchen) was hat er da schnell erkannt?
 (Evin): dass der (Lehrer: Evin) die auf sich selbstgestellt sind Lehrer: wie bitte
 Evin: dass sie auf sich selbstgestellt sind Lehrer richtig Murat: (schlaues)
 Lehrer: also der ist sicherlich eh (SCH: das ist ne sie) [Unruhe] ??? Merridew
 bat die Situation schnell erkannt, die Erwachsenen sind nicht da (Paul:
 schlau, intelligent), also müssen sich die Kinder um sich selbst

*kümmern, ja, so Pascal: dürfen wir den Film gucken (Tim: ja genau)
abschlachten Murat: oh der Film ist richtig cool
Tim: wir müssen den Film gucken, damit (Lehrer: ja das mit dem) wir genau
den Inhalt und alles mitkriegen
Lehrer: so, jetzt passt ganz gut der Wechsel, Bandwechsel*

Quellenangabe dieses Dokumentes:

Schelle, C.: Eine Rekonstruktion: Der Fall „Insel“ – Besprechung des Textes: Wer ist wer? Wer macht was?

In: http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//schelle_textbesprechung_1_ofas.pdf,
Datum des letzten Zugriffs 20.01.2016