

ONLINE FALLARCHIV SCHULPÄDAGOGIK

www.fallarchiv.uni-kassel.de

AutorIn: Carla Schelle

Interner Titel: Eine Rekonstruktion: Der Fall „Insel“ – Die Besprechung der Fragen –
Situationsvorstellungen, Kontroversen, Analogien

Methodische Ausrichtung: Objektive Hermeneutik

Quelle: Schelle, Carla (2003): Politisch-historischer Unterricht hermeneutisch
rekonstruiert. Von den Ansprüchen Jugendlicher, sich selbst und die Welt zu
verstehen. Bad Heilbrunn (Habilitationsschrift Hamburg 2002)

Mit freundlicher Genehmigung des Klinkhardt Verlages.

<http://www.klinkhardt.de/verlagsprogramm/1278.html>



Nutzungsbedingungen:

Das vorliegende Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, bzw. nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt – es darf nicht für öffentliche und/oder kommerzielle Zwecke außerhalb der Lehre vervielfältigt, bzw. vertrieben oder aufgeführt werden. Kopien dieses Dokuments müssen immer mit allen Urheberrechtshinweisen und Quellenangaben versehen bleiben. Mit der Nutzung des Dokuments werden keine Eigentumsrechte übertragen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Protokoll

[...]

Der Lehrer fordert Nick auf, mit der Beantwortung von Frage eins „In welcher Situation befinden sich die Jungen?“ zu beginnen.

Nick: ich würd sagen in einer ziemlich schlechten Situation Murat: warum denn, begründe mal

Nick: ach nee, ehm sie sind sozusagen (wie schon gesagt) von der Zivilisation abgeschnitten, sie harn irgendwie ehm keine eh also kein Werkzeug so für irgendwelche Häuser zui bauen, sie haben (nichts), sie jagen und ich denk mal nicht, dass sie da irgendwelche, irgendwelche ehm (Sachen) sie sind ja auch mit dem Flugzeug gekommen, ??? dass sie da noch irgendwelche Sachen drin hatten oder so

Pascal: das ganze Flugzeug war voll

Murat: doch, das war voll mit dem Zeug

Lehrer: wer kann ergänzen, was Nick gut gesagt hat bis jetzt, Rolf

Rolf: na was soll ich da ergänzen
Lehrer: ja noch ein bisschen zu ???
Murat: die bam da Knarren
Rolf: ja ehm Essen ham sie ja nicht, kein Essen zumindest
Murat: doch, sie hatten Proviant
Sabine: Wasser
Osman: sie hatten noch
Lehrer: tss, Osman
Osman: sie hatten noch Waffen da
Unruhe
Lehrer: wie bitte?
Osman: sie hatten noch Waffen SCH verneint
Osman: natürlich, meint Murat
Murat: ja Mann, die hatten im Flugzeug hatten sie noch ne Fracht drinne, und da war Proviant, Gewehre, Pulver und Dynamit drin mehrere SCH laut durcheinander (Paul: und en Fernseher)

[...]

Murat: dass sie Proviant hatten
Lehrer: nein zum Schluss eben (SCH: Pulver, Dynamit)
Murat: Pulver
Lehrer: nein ganz zum Schluss (SCH: Dynamit)
Murat: Dynamit
Lehrer: nein ganz zum Schluss
Pascal: ob wir nicht das Thema abschließen konnten
Lehrer: ganz zum Schluss
SCH: oh Mann
Lehrer: er hatte eben gesagt, das hat doch gar nichts mit Politik zu tun
Murat: hast du gesagt eben
Lehrer: hast du gesagt eben
Murat: ja

Sabine: hat es auch nicht Lehrer: das hat doch gar nichts mit Politik tun
Murat: das hat mehr mit Geschichte zu tun
Osman: ((och) ist doch besser))
Sabine: ja okay es hat aber doch was mit Politik zu tun
Evin: das ist ganz schön langweilig
Lehrer: psss [Unruhe] also, Moment
Sabine: Herr *** ein bisschen hat es mit Politik zu tun
Lehrer: so Leute, Murat, ich danke für deine Bemerkung, aber ich bitte jetzt um Ruhe (Rolf: psch, seid leise) jetzt haltet das mal durch zehn Minuten, (SCH: okay) ich möcht das jetzt eben schnell aufgreifen, Evin, was hast du eben gesagt?

Evin: dass das doch bisschen mit Politik zu tun hat
Sabine: oh, das hab ich gesagt
Lehrer: Sabine, was hast du gesagt?
Sabine: das hat ein bisschen was mit Politik zu tun
Osman: ??? gar nichts damit zu tun
Oskar: ja super

Sabine: weil ich meine, das ist, natürlich kam bat das damit was zu tun (Osman: davon lernst du doch gar nichts) sie müssen doch auch überle(g/ b)en und so, also, ich miß nicht wie man das sagen soll, aber

unter anderem wiederholt Osman: davon lernst du doch nichts

Sabine: (außerdem) hat das was damit zu tun, ich weiß nicht wie ich das (nun) direkt sagen soll

Lehrer: Evin, psst, Evin (Sabine; ha witzig, ich weiß es doch)

Evin: ??? wenn irgendwie jemand auf einer Insel ist alleine und so (niemand) weiß ja wie das überhaupt ist und so Durcheinander Lehrer: Tim

Tim. eih ja früher mussten die Menschen sich doch auch so ernähren und, hatten auch nicht so viele Sachen und jetzt und da harn, die sitzen ja in dergleichen Lage, so ist ein bisschen primitiv

Durcheinander

Lehrer: Sabine

Sabine: die wählen doch auch

Lehrer: Rolf Murat, [<- ermahnend] Sabine

Sabine: die wählen doch auch, (Lehrer: ja) also hat es was mit Politik zu tun

Quellenangabe dieses Dokumentes:

Schelle, C.: Eine Rekonstruktion: Der Fall „Insel“ – Die Besprechung der Fragen –
Situationsvorstellungen, Kontroversen, Analogien

In: [http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//schelle_besprechung_1_ofas.pdf)

[content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//schelle_besprechung_1_ofas.pdf,](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//schelle_besprechung_1_ofas.pdf)

Datum des letzten Zugriffs 20.01.2016