

ONLINE FALLARCHIV SCHULPÄDAGOGIK

www.fallarchiv.uni-kassel.de

AutorIn/ AutorInnen: Dagmar Richter

Interner Titel: Zu Lehr-Lern-Prozessen über Vorurteile im erfahrungsorientierten Unterricht – Interpretationen zur Unterrichtsstunde

Methodische Ausrichtung: Theoriegeleitete Interpretation

Quelle: Richter, D. (2000): Zu Lehr-Lern-Prozessen über Vorurteile im erfahrungsorientierten Unterricht. Zusammenhänge zwischen Unterrichtsthema, Methoden und System Schule, In: Richter, D. (Hrsg.): Methoden der Unterrichtsinterpretation. Weinheim und München: Juventa. S. 219-234.

Nutzungsbedingungen:

Das vorliegende Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, bzw. nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt – es darf nicht für öffentliche und/oder kommerzielle Zwecke außerhalb der Lehre vervielfältigt, bzw. vertrieben oder aufgeführt werden. Kopien dieses Dokuments müssen immer mit allen Urheberrechtshinweisen und Quellenangaben versehen bleiben. Mit der Nutzung des Dokuments werden keine Eigentumsrechte übertragen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Protokoll

254	Sören	Mein Vater hat gesagt: Na- na, wie hast du denn <u>das</u> gemacht? Das kann <u>ich</u> ja noch nicht
255	Sören Lehrerin	mal. <u>Ja</u> . Also, hat er <u>nicht</u> gesagt: <u>Na, Sören</u> ,! Das ist doch nichts für Jungs. Mach mal
256	Lehrerin Sören	das olle Armband mal wieder ab, ne? hat <u>AUCH</u> eins? Dein Papa oder dein Opa? Hat er <u>auch</u> .
257	Sören Lehrerin	<u>Nein</u> , ich hab gesagt, ähm-(.) mein Vater ähm (der hat das auch zu mir gesagt.) We- dass
258	Lehrerin Sören	der auch eins haben möchte? Ja. Ja? Ja.

137	Lehrerin	... Was denkt ihr, war das richtig, sie so
138	Lehrerin	<u>getrennt</u> aufwachsen zu lassen? Wie findet ihr das? (.)
139	[...]	[...]
140	[...] Konrad	Nein, ich glaube nicht, dass die so (die immer so)
141	Konrad Lehrerin	(zusammengelebt). Hmm. Die ham <u>getrennt</u> gelebt, ja. Fandest du nicht so
142	Lehrerin Konrad	richtig? Und ähm- <u>warum</u> nicht? Nein. Weil- (.) die mussten
143	Konrad Lehrerin	arbeiten und konnten auch nicht lernen (so wie ich). Ja. Konnten- manche mussten sie-
144	Lehrerin Konrad	mussten viel <u>arbeiten</u> und konnten nicht so lernen. (.) Nimmst du wen anders dran? Hmm.

157	Lehrerin	[...] <u>Hmm.</u> Wenn man so <u>getrennt</u> auf- wächst, (.) kann
158	Lehrerin	das auch <u>Vor-</u> teile haben, denkt ihr? Wäre vielleicht auch ganz schön so, ich meine,
159	Lehrerin	manchmal schimpfen ja auch die Mädchen: <u>ÄÄH</u> , die Jungs haben mich so doll geärgert
160	Lehrerin	oder so. Und die Mädchen sagen- äh, die Jungs sagen: <u>ÄÄH</u> , die Mädchen haben <u>das</u> und
161	Lehrerin	<u>das</u> gemacht. Hab ich ja immer wieder von euch- gehört. <u>Könnte</u> es auch <u>Vorteile</u> haben?
162	Lehrerin (feminin)	(.) Wenn man <u>getrennt</u> aufwächst? (.) Vanessa, du bist dranne.
163	Vanessa X Joshua	Ich hab doch Joshua drangenommen. Joshua. Ich fand das <u>auch nicht gut</u> , dass der Otto schon
164	Joshua Lehrerin	mit <u>sieben Jahren</u> von den Eltern <u>getrennt</u> wurde. (.) Du meinst, das hat
165	Lehrerin	keine Vorteile, dann? [...]

Quellenangabe dieses Dokumentes:

Richter, D.: Zu Lehr-Lern-Prozessen über Vorurteile im erfahrungsorientierten Unterricht –
Interpretationen zur Unterrichtsstunde

In: [http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//richter_lehr-lernprozesse_1_ofas.pdf)

[content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//richter_lehr-lernprozesse_1_ofas.pdf,](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//richter_lehr-lernprozesse_1_ofas.pdf)

Datum des letzten Zugriffs 01.10.2015