

ONLINE FALLARCHIV SCHULPÄDAGOGIK

www.fallarchiv.uni-kassel.de

AutorIn: Götz Krummheuer, Birgit Brandt

Interner Titel: „Lautliches Erfassen b“ (2)

Methodische Ausrichtung: Argumentationsanalyse

Quelle: Krummheuer, G. & Brandt, B. (2000). Das Prinzip der Komparation im Rahmen der Interpretativen Unterrichtsforschung in der Mathematikdidaktik. Journal für Mathematikdidaktik 21 (3-4), S. 193-226.

Protokoll

In dieser Stunde sollen die Kinder den neuen Buchstaben B lernen. Zunächst wird das Schriftbild und die Schreibmotorik behandelt. Danach fordert die Lehrerin die Kinder auf, Wörter mit B zu nennen. Die Lehrerin schreibt die von den Kindern eingebrachten Wörter an die Tafel. Sämtliche Wörter haben das B im Anlaut oder sind als Wortverlängerungen aus einem solchen entstanden (z. B. Ball, Fußball). Bei einem Wortvorschlag, bei dem sich das B nicht oder nicht nur am Anfang des Wortes befindet, wird das entsprechende Kind danach gefragt, wo sich das B im Wort befindet. Bei Nachfrage nach der Position des B's war daher bisher „Mitte“ eine erfolgreiche Antwort. Mit Davids Vorschlag „gelb“ ändert sich dies zum ersten Mal:

158	David	gelb \
159	L	sags ma laut -
160	David	gelb \
161	L	wo is das b \
162	< Ss	<i>durcheinander</i> gelb gelb gelb Mitte Mitte in der Mitte \
162.1	<S	g g g gelb. kein pe
163- 164	L	Leute / der einzig e den ich gefragt hab dis war der / David \ , sags ma ganz langsam dann hörst dus \
165	David	Mitte \
166	L	sags noch mal \
167	David	gelb - <i>viele Kinder sprechen mit</i>
167.2	Efrem	<i>flüsternd</i> gel p gel p + <i>sich zu Franzi? umdrehend</i> ah / da is (k)ein b drin
168- 170	L	gel.b - . wo is das btippt sich <i>dabei auf die Lippen</i> mach ma deine Hand / dein deine Hand vorn Mund und dann sagst gelb \

- mit einigen Kindern im Chor gel.b - wo is das **b** \ hinten / Mitte - vorne \
- 171 S **vorne** \
- 172 L wer **hilft** dem David \
- 173 Ss *durcheinander, immer wieder* Mitte Mitte Mitte -
- 174 L *Nicole meldet sich* Nicole
- 175 Nicole *murmeln*d (? ich will neu)
- 176 L äh stop . gleich ja / Franzi /
- 177 S Mitte -
- 178 Franzi ich weiß wos is \
- 179 L *aufgeregt* wo **is** es \ wie kannst du dem David helfen \
- 180 Franzi ich **weiß** nich . weil **gelllllb** /.. ja und das g /
- 181 L *tippt sich dabei auf die Lippen* b
- 182 <Franzi **gellllg / gelb** - das is hinten \ hinten \
- 183 <L warum -
- 184- Franzi weil **gel** /. wenn du jetzt .. dis mit. **gel** . sagst /. dann fehlt ja .
186 dann haste ja bloß noch ein Buchstaben den de . da **hinten** . ein das . das des **hinsetzen** muß \ und da hast du . **nur** noch das **b** \
- 187 L s **richtig** \ **David** noch mal dazu \
- 188 Franzi alle sagen Mitte Mitte M äh alle sagen Mitte \
- 189 <David ähm hinten \
- 190 <S Mitte \
- 191 L **hinten** David \ warum sagst **du** jetzt hinten \
- 192 David weil ich hab dis gel dis **I** . in die Mitte gemerkt \
- 193 L **das** find ich toll \ und wie haste dis **gemerkt** \
- 194 David weil ichs **gesagt** hab \
- 195- L aha dis is nämlich der beste **Trick** ne / gelb - *schreibt das Wort.*
196 **prima** das is **ganz**. gibt ja **wenig** Wörter wo das **b** . am Ende steht

Quellenangabe dieses Dokumentes:

Krummheuer, G./Brandt, B.: „Lautliches Erfassen b“ (2)

In: [http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins.old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//krummheuer_brandt_lautliches2_1_0)

[content/plugins.old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//krummheuer_brandt_lautliches2_1_0](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins.old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//krummheuer_brandt_lautliches2_1_0)
fas.pdf, 21.07.2011