

# ONLINE FALLARCHIV SCHULPÄDAGOGIK

www.fallarchiv.uni-kassel.de

AutorIn: Götz Krummheuer

Interner Titel: Dreizehn Perlen

Methodische Ausrichtung: Interaktionsanalyse

Quelle: Krummheuer, G. (2002). Eine interaktionistische Modellierung des Unterrichtsalltags - entwickelt in interpretativen Studien zum mathematischen Grundschulunterricht. In Breidenstein, G. et al. (Hrsg.), Interpretative Unterrichts- und Schulbegleitforschung. Forum Qualitative Schulforschung 2. Opladen: Leske+Budrich.

## Nutzungsbedingungen:

Das vorliegende Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, bzw. nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt – es darf nicht für öffentliche und/oder kommerzielle Zwecke außerhalb der Lehre vervielfältigt, bzw. vertrieben oder aufgeführt werden. Kopien dieses Dokuments müssen immer mit allen Urheberrechtshinweisen und Quellenangaben versehen bleiben. Mit der Nutzung des Dokuments werden keine Eigentumsrechte übertragen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

---

## Protokoll

Die hier vorzustellende Szene ist einer Unterrichtsstunde aus der ersten Klasse entnommen. In dieser Stunde wird die additive Zerlegung zweistelliger Zahlen im natürlichzahligen Intervall 11 bis 20 behandelt. Die Episode Dreizehn Perlen beginnt folgendermaßen:

- 01 **L:** jaha/so \. ich . bin mal gespannt was die Kinder sagen \ [hält eine Rechenkette in die Höhe:] ●●●○○○○○○○○○○
- 02 **Marina :** ach so
- 03 **Franzi :** Dreizehn
- 04 [Marina, Franzi, Jarek und Wayne melden sich; einige Kinder zählen flüsternd.]
- 05 **L flüsternd :** zwei drei
- 07 **Goran:** dreizehn [meldet sich dabei schnell]
- 08 [Julian, Conny und noch zwei andere Kinder zeigen auf]
- 09 **L flüsternd :** zwei drei vier fünf Finger sehe ich . sechs . sieben . acht . + .. Wayne/
- 10 **Wayne:** dreizehn \

- 11 **S:** Ja!
- 12 [Marina Nimmt den Arm runter]
- 13 **L:** oder\
- 14 **S:** Ä
- 15 **L:** Jarek/
- 16 **Jarek:** äm .. drei plus zehn \
- 17 **L:** oder \ . . Marina/
- 19 **Marina :** [zeigt betont auf] zehn plus . drei \
- 20 **L:** oder \ oh . die Kinder sehen ganz schön viel ne/. das ist immer dasselbe aber die sehen ganz schön viel . Julian \
- 21 **Julian:** äh . öl . nee . doch ölf. plus zwei \
- 22 **L:** oder \ .. Jarek/
- 23 **Jarek:** Sieben minus null \
- 24 **L:** Sieben minus null/
- 25 **S:** häh/
- 26 **S:** häh/
- 27 **L:** versuchen wa mal \. komm mal nach vorne/sieben minus null/... der Jarek hat was gesagt/und das müssen wir mal überprüfen \ komm mal her
- 28 Jarek kommt nach vorne
- 29 **L:** [hält Jarek eine Rechenkette hin] zeig mal sieben minus null . zeig mal sieben/dreh dich mal zur Klasse um damit die Kinder das sehen können und damit man das vergleichen kann \ [hält wieder ihre eigene Rechenkette hoch; dabei zeigt sie nach wie vor dreizehn an] also \ . sieben/
- 30 **Jarek:** [zählt leise die Kugeln an seiner Kette ab]
- 31 **L:** zähl mal ganz laut/
- 32 **Jarek:** [zählt an seiner Kette ab und hält sie dabei hoch] eins zwei drei vier fünf sechs sieben [Perlenkette:] ●●●●●● . minus null [lässt das abgezählte Ende fallen; zeigt] ●●●○○○○○○○○○○ ist dreizehn \
- 33 [Währenddessen die Lehrerin redet geht Jarek an seinen Platz zurück.]
- 34 **L:** [erstaunt gehaucht] hha jetzt versteh ich \ was hat der Jarek gemacht \ ... [legt ihre eigene Kette weg und übernimmt die von Jarek.] der hat behauptet/. der hat von dieser Seite angefangen und hat sieben abgezählt \ eins zwei drei vier fünf sechs sieben \ [zeigt es an ihrer Kette] da hat er gesagt. minus null ist . das . [zeigt] ●●●○○○○○○○○○○ geht das \

Quellenangabe dieses Dokumentes:

Krummheuer, G.: Dreizehn Perlen

In: [http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins.old/lbg\\_chameleon\\_videoplayer/lbg\\_vp2/videos//krummheuer\\_13\\_1\\_ofas.pdf](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins.old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//krummheuer_13_1_ofas.pdf),  
22.07.2011