

ONLINE FALLARCHIV SCHULPÄDAGOGIK

www.fallarchiv.uni-kassel.de

AutorIn: Rolf-Torsten Kramer

Interner Titel: Schule und Biographie: Romy (3)

Methodische Ausrichtung: Objektive Hermeneutik

Quelle: unveröffentlicht

Nutzungsbedingungen:

Das vorliegende Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, bzw. nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt – es darf nicht für öffentliche und/oder kommerzielle Zwecke außerhalb der Lehre vervielfältigt, bzw. vertrieben oder aufgeführt werden. Kopien dieses Dokuments müssen immer mit allen Urheberrechtshinweisen und Quellenangaben versehen bleiben. Mit der Nutzung des Dokuments werden keine Eigentumsrechte übertragen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Protokoll

- //hallo hallo heute ist der 1. februar (...2) äh s dritte schülerinterview ja fang ich mal an .. wie ich dir erzählt hab interessiern wir uns dafür wie dein leben bisher verlaufen ist . erinnere dich bitte zurück . und erzähle ruhig einmal ausführlich was dabei für dich bedeutsam ist . ich werde erst einmal ruhig sein und dir zuhören//** also ich hab in x-stadtviertel gewohnt dann bin
- 1 ich in x-stadtviertel in die schule gegangen bis zur 7. klasse und bin dann nach y-stadtteil umgezogen . und da hier in der nähe gleich die schule war bin ich gleich in die schule gegangen . und das war jetzt nicht so daß meine eltern in die schule gegangen sind oder so . sondern s war einfach . auch aus weggründen **//hm//** denk ich . ich hab die schule dann erst später kennengelernt ich kannte die nich irgendwie oder hab se mir ausgesucht . oder so .. naja und **//und so zu deinem leben//** hm naja hab eigentlich keine probleme jetzt mit meinen eltern oder so also daß ich jetzt äh daß meine eltern mir vorschreiben was ich nun . in der schule machen soll oder so oder welche schule ich gehen soll oder . irgendwie also ich kann das schon . selbst entscheiden und .. eintlich bin ich unabhängig oder so von den ganzen leuten . also ich mach eigentlich immer das was mir gefällt und . wenn ich jetzt nich mehr in de schule
- 2 gehen würde dann geh ich halt raus oder so .. oder (...3) **//ähm wie bist du überhaupt zu dieser schule hier gekommen//** naja es war so daß äh ne freundin hatte **//hm//** und die hat mir halt gesagt daß se in die schule geht ar das war ... also ich wär jetz of ne andre schule jegangen es war jetz nich so daß irgendwo ich gelesen hab irgendwie . naja s.-gymnasium da gibts das und das und so . ich wollte eigentlich mehr in ne sprachschule gehn eintlich **//hm//** aber . das haich dann zu spät gemerkt daß es hier so mehr naturwissenschaftlich rausgeht aber .. naja is ja nich so schlimm kann ja seine
- 3 kurse wählen wie mer möchte und das is (...1) **//hm//** also ich hab nich irgendwie durch (...1) oder so daß ich gehört hab daß hier irgendwas besondres an der

- schule is .. einfach nur so //hm// und eben auch aus weggründen weils eben gleich (...1) //hmh .. **und was findest du gut oder was stört dich oder besser gesagt und was stört dich an deiner schule//** . ja mich störn eintlich am meisten die schüler also die lehrer störn mich eigentlich nich so . //hm// also so mich stört eigentlich das verhältnis zwischen schülern und schülern //hm// . das es also immer so krasse unterschiede sind daß wenn irndwelche .. ähm .. von andern nich halt gemocht werden oder so daß es halt im ganzen stark zum ausdruck kommt daß man einfach die schüler dann nich in ruhe lassen kann oder so //hm// und daß halt och so krasse unterschiede zwischen den kleineren und den größeren schülern
- //hm// daß die größeren sich sehr wenig oder gar nich irgendwie mit anderen schülern befassen . //hm// also daß die einfach nur in de schule gehen und . die meisten ham ja auch gar keine lust zur schule und weil die halt de tür hinter sich zumachen denen is das eigentlich egal was hier passiert //hm ... **und was findest du gut//** hm ... naja .. gut find ich eigentlich daß manchmal der unterricht
- 4 eintlich spaß macht //hm// also so . na jetz ham se och noch die schule neu gemacht da machts natürlich noch n bischen mehr spaß als wenn mer die alten räume hat so und . wenn man irgendwelche exkursionen macht find ich das eigentlich immer gut also n bischen was irgendwie n unterricht belebt //hm// und wenn n lehrer immer irndwie spaß hat am unterricht : nich daß er irndwie stur seinen stoff da abarbeitet und so sondern mehr also auch . ähm .. irgendwelche interessanten dinge mit einfließen läßt //hm// wo auch die schüler mal was machen können //hm// oder am nachmittag auch mal was machen oder so //hm **du hast bestimmt schon einiges über andere gymnasien gehört . und wenn du die mit dem hiesigen vergleichen würdest . also was denkst du ist charakteristisch für das hier//** äm na vielleicht daß nich so richtig of die schüler eingegangen wird also wie vielleicht also . in ner andern schule . hm wir ham zum beispiel n ganz andres lehrer-schüler-
- 5 verhältnis daß die lehrer mehr mit den schülern machen och am nachmittag oder . ähm hm . na verschiedene projekte in der schule mal zwischendurch gemacht werden die bei uns halt nich gemacht werden weil . hm herr a. das nich erlaubt oder sonstwas //hm **hm möchtest du in deiner schule bleiben oder würdest du lieber die schule wechseln//** hm . ja ich wollt schon öfter mal wechseln aber //hm// . ähm bisher hab ich mich immer entschieden wieder hierzubleiben weil ..
- ich weiß nich . ich finds eigentlich gar nich so schlecht also die lehrer sind eijentlich ganz okay //hm// also s geht . und . naja mit dem einen kommt mer immer weniger zurecht mit dem andern besser . also .. kann mer nich so sehen aber wenn se immer alle sagen daß es hier so streng is un daß es immer strengere zensuren gibt als an andern . also das is eigentlich .. würd ich sagen
- 6 das gleicht sich irgendwie mal aus //hm// weil . ich meine äh wenn mer besser jetzt in der schulzeit ofs abitur vorbereitet wird dann isses besser als wenn ich immer nur . äh richtchen unterricht mache und gute noten bekomme und dann n schlechteres abi kriege als meine noten sonst immer warn //hm// find ichs besser wenn mer strenger vorbereitet wird und . vielleicht och mal schlechtere noten kriegt aber dafür dann irgendwie s abi leichter irndwie //hm// nehmen kann //hm// . ((daß es dann nich so schwer
- 7 wird)) //also beschreibe einmal genauer . ähm . wie eine schule aussehen würde die du richtig gut finden würdest// . na zum beispiel daß ähm für jedes fach irgendwie solche räume sind oder irgendwie daß die ausstattung mehr is oder so also für //hm// was weiß ich solche fächer wie musik oder sowas daß da

- mehr da is also daß mer och ma vielleicht instrumente sieht oder so **//hm//** also . ich persönlich jetz spiel auch n instrument und dadurch find ich das immer schöner wenn irndwelche .. ähm im musikunterricht irndwelche .. dinge gemacht werden wo die schüler och ma mehr mit musik anfangen können nich irgendwas nur gehört oder irndwelche . noten ausenandergenommen oder so oder meinetwegen in geographie wenn da mal der ganze raum voller karten is oder so das find ich dann immer besser **//hm//** wenn mer in den raum reinkommt un mer weiß schon richtig worums geht **//hm//** anstatt och mal wenn mer im unterricht praktisch
- heute mal da in dem raum und **//hm//** mal in dem raum .. (...1) oder mal interessantere bücher oder **//hm//** was weeiß ich . französischräume also zum beispiel also . mit irgendwelchen zeitungsen- artikeln oder so mal **//hm//** in französisch (...1) **//hm..... ja was hältst du von euerm schulleiter//** ... also . ich persönlich finde man kann eintlich also wenn man irndwas vorhat oder sowas man kann schon an ihn rangehen und versuchen irndwie was zu erreichen und
- 8 das . wird meistens auch durchgesetzt . aber ähm .. ihn stört halt das schülerverhalten sehr und meistens also daß die schüler .. halt kein intresse ham irgendwas an der schule zu machen und dadurch äh verbietet er och einiges eigentlich und . **//hm//** also das is son kreislauf die schüler machen was und dann . macht herr a. das eintlich auch oder er verbietet auch meistens irgendwelche dinge . die an andern schulen sind aber das liegt dann och viel an schülern . **//hm//** (schuldong)
- //und du persönlich//** . also wenn ich mit ihm mal irgendwas zu bereden hab wegem schülerrat oder so **//hm//** da . denk ich . also er geht eigentlich of die schüler ein un er setzt sich och eigentlich dafür ein wenn irgend jemand was hat oder so wenn probleme sind mit andern lehrern . (...2) **//hm .. un was hältst du von euren lehrern hier oder von deinen lehrern//** .. hm naja es gibt schon einige wo mer . also am liebsten wieder nach hause gehen würde weil die
- 9 einfach 'so blöd sind' (lachend gesprochen) . oder manche sind . mit manchen kommt mer halt sehr gut zurecht also mit denen könnte mer n ganzen tag irgendwas machen . und naja ich weeiß nich es is halt .. manche sind halt so kumpelhaft und manche also . sind dann wirklich lehrer und . von früh bis abends und dann kann mer och nischt ändern . also . ich finde die sollten einfach ma n bischen . ihren unterricht n bischen lebhafter machen so daß se irn- daß mer irndwie merkt daß daß
- die ihr fach denen irgendwie spaß macht **//hm//** . nich daß ses einfach nur machen weil se jetz dieses fach nun unterrichten oder so und weil sie denken sie müssen das den schülern beibringen . sondern daß sie vielleicht och ma richtig **//hm//** ihr fach lehren . weil wenn man dann sich wenn die lehrer irgendwie . das so rüberbringen als ob das irgendwie . äh spaß macht oder so n bischen dann .
- 10 dann fällt das den schülern och mal leichter irndwie das zu verstehen **//hm//** äh es kommt dann nich so stressig rüber un so **//hm hm .. wie siehst du das verhältnis zwischen den lehrern und den schülern . an der schule//** ... naja so zum beispiel . ähm mehr die jüngeren lehrer oder so die och ma . irgendwas . lustiges dann machen würden oder so un . ähm . dann wenn man da so die älteren lehrer anguckt . die .. denen is das alles dann zuviel irgendwie mit schülern irgendwas zu machen weil s is dann zuviel streß oder so **//hm//** . ähm ... is eigentlich unterschiedlich muß ich sagen **//hm//** es kommt auch n bischen
- 11 auf die klasse drauf an **//hm//** . also unsre klasse zum beispiel mit unserm klassenleiter verstehn wir uns . gut eigentlich und .. na klassenfahrt is eigentlich immer ganz lustig anstatt wenn mer dann son lehrer hat der nur immer of de

- belehrungszettel guckt und dann . wir müssen um um neun ins bett oder um zehn oder so das .. findch einfach lustjer wenn der lehrer da bischen mehr auf die schüler **//hm//** . sonst is mer ja keen lehrer ich meine . das is ja klar daß man als lehrer immer jüngere schüler hat also als man selber is und dann **//hm//** kann mer muß mer n bischen tolerant sein find ich **//hm//** irndwie **//was denkst du vom unterricht .. den du hier erlebst//** hm naja hm . es könnte schon bischen mehr also .. halt ähm .. na mehr .. privat vielleicht och ma n bischen (...1) **//hm//** oder was . äh vielleicht n bischen mehr freizeitbezogen also . daß die . hm na so abwechslungsreicher und so was zum beispiel im sprachunterricht irndwas . irgendwelche freundschaften mit irndwelchen auslän-also ausländischen **//hm//** schülern oder so oder dann austauschen mehr oder **//hm//** daß das irndwie richtig ins unterrichtsgeschehen mit einfließt **//hm//** sowas und . oder wenn man jetzt irgendwelche berichte hört oder irgendwelche
- 12 daß . der unterricht mal n bischen anders is als nur immer stures lesen und übersetzen oder so **//hm//.. //hm ja ähm . erzähle ruhig genauer äh wie lehrer und schüler im unterricht miteinander umgehen//** ... also ich würd sagen wenn . wenn lehrer und schüler sich gut verstehen dann isses so daß der lehrer irndwie . reinkommt **//hm//** mit seim mit seinem stoff anfängt oder anreißt und dann . entsteht och ne diskussion zwischen schüler und lehrer **//hm//** aber wenn jetzt zum beispiel die schüler n lehrer überhaupt nich leiden könn dann geht das von anfang an so daß nur gequatscht wird **//hm//** . und daß dann der lehrer erzählt was er will oder .. setzt sich hin oder gibt irgendwelche aufgaben und dann solln sie die schüler machen und (...3) . (holt luft) und . naja ich finds irndwie . besser wenn hm . wenn die
- 13 lehrer irndwie gleich von anfang an so sagt was er will und daß die schüler och ganz genau wissen was se . machen sollen **//hm//** un halt wenn die schüler keine lust haben of den lehrer (...1) dann solln se halt gehn .. weil ich find das stört irndwie wenn . schüler oder lehrer sind die sich nich leiden können **//hm//** das macht immer s ganze die ganze atmosphäre irndwie runter wenn mer in der klasse sitzt und irndwas .. für für mich jetzt intressantes dabei is was ich nun wirklich gerne vielleicht mal hören möchte oder so was weil ich doch mal . was ich vielleicht o mal später zu hause oder so mal **//hm//** noch mal nacharbeite oder so . dann . find ich das nich so jut wenn die schüler dann . sich so gegenseitig immer runtermachen **//hm//** . wenn se jetz n lehrer nich leiden können .. das muß ((mer ja nich zeigen)) **//ja . beschreib einmal wenn möglich anhand von beispielen . wie die lehrer mit vorschlägen . kritik oder**
- 14 **anregungen von seiten der schüler umgehen//** .. also ich hab das jetzt erlebt daß ne lehrerin ne fragebogenumfrage **//hm//** gemacht hat . **//aha//** und die hat halt da hingeschrieben .. hm .. was weiß ich ob die schüler mehr am unterricht teilhaben wollen oder mehr sagen wollen **//hm//** was se lieber machen oder so und (schuldong) . naja ich (...1) . also es wird bald ausgewertet und **//hmf//** vielleicht geht se da (...1) drof ein oder sowas sollte mer schon machen . also sollte an ner intensiven zusammenarbeit zwischen lehrern und schülern dann **//hm//** . ich meine okay die ham ja ihrn plan was se machen müssen . und sie könnns aber trotzdem noch irndwie n bischen **//hm//** so machen daß es für die schüler jetzt n bischen intressant is ich meine einige
- 15 fäche wie bio chemie oder so da hat mer immer das gleiche dann isses ja von jahr . is ja von jahr zu jahr so . aber wo mer jetzt wirklich n bischen . flexibel sein kann dann könnte mer och bischen mehr machen . **//hm ... ja .. meine nächste frage äh . zielt darauf ab . wie die schüler .. oder besser gesagt äh ja wie die**

- lehrer an der schule ähm mit wunschen sorgen und problemen von jugendlichen umgehen . also von denen der schüler .. wenn irgendwelchen probleme . sind//** also .. ich denke daß die lehrer also wenn mer zu nem lehrer hingeht un hat **//hm//** n problem . dann helfen die einem eigentlich **//hm//** also es is nich so daß daß mer jetz irgendwie of ablehnung stößt oder so **//hm//** . es werden auch mal so vertrauenslehrer gewählt **//hmh//** aber ähm . das war so daß das eintlich nich so genutzt wurde **//hm//** . weil ich meine wenn (...1) lehrer geht dann jetz zum freund oder zur freundin oder **//hm//** . zu irgendwelchen bekannten oder so aber . das is ja nich so daß mer jetz wenn mer n problem hat daß mer gleich zum lehrer rennt . aber wenn man sich dann gut versteht .. wie zum beispiel hier mit unserm
- 16 **klassenlehrer dann würd ich jetz och hingehen oder so //hm . mhm .. un worauf legen die lehrer hier an der schule besonderen wert//** .. also die meisten glaub ich . ähm . daß sie ihren unterricht durchziehen und daß die schüler .. ähm was lernen und dann ihre noten schreiben un das wars dann eigentlich also ich würd nich sagen daß sie jetz .. wert darauf legen daß die schüler hier .. irgendwie was schönes erleben oder so sondern daß die jetz wirklich nur lernen und . **//hm//** tschüß **//hm//** . also dann abi .. **//hm//** .. is eigentlich sehr viel aufs abi ausgelegt also **//hm//** man merkts jetzt schon richtig **//hm//** in unteren klassen och **//ähm .. hm ... wie wichtig ist leistung für deine lehrer//** ... für mich jetzt persönlich . **//nee für die lehrer . also für eurelehrer//** die lehrer ach ich denke schon (...1) die die machen och eigentlich unterschiede . also bei vielen lehrern merkt man das daß sie jetzt meintwegen merken daß die schüler leistungsstärker sind oder -
- 17 schwächer und dann .. ähm gibts halt . irndwelche zusatzaufgaben **//hm//** für die leistungsstärkeren und (...1) sich mal um die leistungsschwächeren zu kümmern . aber is nich bei allen lehrern so . **//hm//** . is schon unterschiedlich . aber es gibt sowas . **//hm beschreibe . vielleicht äh kannst du dich ja an irgendwelche ereignisse aus der letzten zeit erinnern ja . äh ... wie lehrer reagieren wenn schüler schlechte noten schreiben oder .. ja irgendwas nich können nich verstehen nich wissen//** . also . bei uns im matheunterricht isses so daß jetz viele schüler probleme haben und .. ähm daß unser mathelehrer ansich eintlich och sehr darum kümmert **//hm//** daß die leute was verstehen und bietet och freiwillig irndwelche nachhilfe an oder sowas ehmt nach der schule . äh . manche lehrer sagen dan halt . na da müßt ihr ehmt ma mit irndwelchen leuten üben oder so . manche . erklärn sich nich
- 18 bereit irgendwas zu machen und . manche halt .. eigentlich janz schön und die finden das halt och blöd wenn man schlechte noten hat . **//hm//** die versuchen einem dann immer noch ne chance zu geben irgendwie vorträge oder was ja **//hm//** . und manche machens halt überhaupt nich ja denen is das total egal **//hm//** (...1) halt deine sechs und bleibst sitzen is mir eigentlich scheißegal **//hm//** . mußte selber sehen wie de rauskommst un manche .. die helfen einem richtig **//hm//** also ich find . die lehrer helfen eigentlich besser weil . alleine schafft mer sowas sonst nich und wenn man mit freunden lernt da kommt och eintlich nich so viel bei raus **//hm//** . und ich find schon . gut wenn n lehrer selbst so n bischen . oder beziehungsweise
- 19 wenn mer jetzt als schüler merkt ich kann nich mehr oder so mer kann of den lehrer zugehen und der st- der (...1) ab dann find ich das besser **//hm//** als wenn er sagt . nee ich kann das nich und mach mach das nich und (...2) **//hm .. weswegen entstehen meistens auseinandersetzungen zwischen lehrern und schülern an deiner schule//** .. na entweder wenn die schüler . irndwie .

- keine lust mehr drof ham irndwie was zu machen was der lehrer sagt **//hm//** oder irgendwas is zu viel oder n- zum beispiel in der 8. stunde oder so n n 9. stunde wer hörtn da noch zu **//hm//** . und dann . wenn halt dann kann der lehrer sagen was er
- will dann machen die schüler einen dann noch dumm oder gehen oder sonstwas und .. ((gibt da schon einige streitpunkte)) . **//hm//** oder wenn jetzt irgendwie . welche leute von lehrern nich gemocht werden die dann halt immer nur drankommen zur leistungskontrolle dann .. und dann irgendwelchen streit anfangen also **//hm//** es gibt schon sehr krass . richtig streit zwischen lehrern und schülern **//hm . ja darauf zielt eigentlich auch die nächste frage ab . ä kannst du dich an konflikte erinnern die zwischen lehrern und schülern äh . vorgekommen sind . und . oder ehmt zwischen m lehrer und dir und wie sind die entstanden .. äh und wie verlaufen sie . oder ehmt wie sind sie verlaufen//** .. naja das is zum beispiel wenn jetzt irgend jemand . ähm ... weiß nich eben der lehrer kann irgend jemand nich leiden **//hm//** oder . n schüler kann n lehrer nich leiden un dann . macht
- der irgendwas nich was der lehrer will dann . kommt dann irndwie . streit dann langsam zustande im laufe des jahres . und . dann hängt das meistens mit n noten zusammen und .. ähm . da wern meistens vielleicht noch die eltern eingeschaltet und dann geht das über .. a. oder so **//hm//** und dann . entweder mer versucht dann inrndwie in ne andre klasse zu kommen . daß mer den lehrer irndwie los wird **//hm//** oder so also daß mer nich mehr so viel mit dem zu tun
- 21 ham will oder . mer lösts halt of ganz normale weise also . es is dann so gewesen daß dann mit herrn a. gesprochen wurde . herr a. hat dann mit dem lehrer gesprochen oder so .. und . und dann wurden halt elterngespräche mit lehrer und schüler **//hm//** also konkret ehmt . meistens war also .. zumindest wie ich das erlebt hab isses dann aus m weg geräumt worden also . von beiden seiten eigentlich is dann also **//hm//** wenn einer halt nich mitmacht dann wird das och nischt **//hm .. aus**
- welchen anlässen ist es in diesem schuljahr zu härteren strafen gegenüber dir oder . deinen mitschülern gekommen//** ... strafen . inwiefern jetzt strafen . versteh ich jetzt nich . also der lehrer hat jetzt dem schüler irndwelche strafen ofgebrummt naja .. ähm in meim lateinunterricht isses recht laut immer und **//hm//** dann müssen wir halt irndwelche stundenprotokolle schreim un so aber ..
- 22 jetzt so richtig strafen also mit schulverweis oder **//hm//** sowas gibts eigentlich . nich also nur wenn mer jetzt irgendwas schlimmes macht . Bombendrohung oder so de scheiße (lacht) **//hm//** . also es gibt schon verweise . **//hm hm**
- beschreib ruhig ausführlicher den lehrer oder die lehrerin . äh . den du am besten findest .. und .. den du am meisten ablehnst//** oja das wird aber schwierig weil .. ähm .. (...2) zurecht und weil . der is halt och noch n bischen jünger und **//hm//**
- macht halt viel mit uns **//hm//** und . der kümmert sich auch richtig um uns also wens jetzt mal irgend jemand nich so gut geht oder so dann . also der is eintlich immer sehr ((privat)) muß mer sagen **//hm//** . also es is jetzt nich so daß der jetzt lehrer is auf der einen seite un auf der andern seite isser irgend son mensch
- 23 **//hm//** sondern der is halt alles in allem und das find ich eintlich gut und .. auch wenn mer . eintlich erzählt der auch genau das gleiche am nachmittag wie wenn er das in der schule erzählt und **//hm//** das find ich eintlich gut . also .. ablehnung also .. vielleicht mein chemielehrer den ham wir alle nich so gemocht aber .. ich meine ... eigentlich also hassen oder so tu ich eigentlich keinen lehrer **//hm//** . also ich komm eigentlich da doch schon . gut mit denen aus .. **//hm . und wenn**

- du dir einen idealen lehrer erträumen könntest wie würde der . sein ... s idealbild eines lehrers//** ... ach naja ich .. naja wie man ..
- hm .. na halt n bischen meistens noch jünger oder so da ham die meistens noch die gleichen intressen (...1) n bischen **//hm//** . und . naja daß er auch ähm . vielleicht mal in seiner freizeit irgendwas macht oder so . **//hm//** daß es ihn nich anödet irndwas zu machen für seine schüler . wenn er dann halt . schluß hat oder so **//hm//** . daß er auch ma .. sich irgend- um irgendwas kümmert oder so ..
- 24 (...2) daß der unterricht vielleicht n bischen interessanter wird **//hm//** . nich so stupide (...1) . **//und gibts jemanden in der schule . dem das so dieses idealbild entsprechen würde//** . ich finde eintlich herr b. macht eigentlich guten unterricht **//hm//** und vielleicht och herr c.**//hm//** .. un ähm . eigentlich sind das die lehrer bei denen man was lernt obwohl se och mal ab und zu späße machen und und . och ihrn stoff eintlich durchziehen **//hm//** . unsre kunstlehrerin zum beispiel **//hm . was findest du gut und was stört dich daran wie die schüler in der schule miteinander umgehen .. das hattest du ja vorhin schon kurz angedeutet//** . naja jetzt ähm . die größeren schüler halt . zum beispiel jetzt die 11./12. Klasse **//hm//** daß die halt .. ähm sagen naja ich komm sowieso bald aus der schule raus da brauch ich eh nischt mehr zu machen un die kleen na mein
- 25 gott . die jucken mich eh nich oder so **//hm//** . daß die größeren irndwie den kleinen nich helfen oder so . **//hm//** . hm zum beispiel .. hm .. find ichs gut wenn zum beispiel ähm die größeren schüler irgendwelche nachhilfe oder sowas für die kleineren anbieten und wens nich so is wie also . na die kleinen die sind doch eh noch .. mit denen geb ich mich doch nich ab oder so **//hm//** . oder auch die größeren unternander wenn die sich nich leiden können dann ist das immer ein krieg und . s merkt man dann richtig übers janze haus oder so wenn man dann . durchs haus geht und dann streiten da sich irndwelche leute .. s find ich irndwie blöd ich mein .. dann solln se sich immer in ruhe lassen oder ausm weg gehen und so **//hm//** also man sollte das nich . of die andern immer noch mit übertragen . diese schlechte laune oder so die in den zwölften besonders herrscht **//ja//** würd ich sagen . also besonders in den zwölften klassen weil die halt .. die denken sich echt . ich brauch eh nischt mehr zu machen und so und ..
- 26 **//hm//** is das doch scheißegal **//hm hm . versuch einmal genauer zu beschreiben äh . was es für unterschiedliche gruppen hier an der schule gibt also die du hier wahrnimmst .. von jugendlichen//** hm .. naja vielleicht die leute die einfach . hier sind weil ihre eltern das gesagt ham oder so . und dann vielleicht noch die die gerne abitur machen wollen und vielleicht och n gutes und die vielleicht och schon richtje berufsvorstellungen ham **//hm//** . äh naja . und ansonsten irndwelche . normalen die halt einfach nur in die schule gehen und ihre normalen noten . schreiben und . denen das vielleicht och spaß macht oder manchmal och nich mehr . oder weniger und ... die eijentlich . **//hm//** .. ansonsten würd ich eintlich keene großen gruppierungen jetzt irndwie machen daß ... hm . eintlich
- 27 (...1) **//hm .. beschreib mal bitte einen schüler oder eine schülerin die bei euch voll akzeptiert ist . und . äh eine schülerin oder einen schüler . ähm der abgelehnt wird oder . so ne randposition hat also ne außenseiter- .. rolle//** . hm ich würd sagen . daß mer das so nich sagen kann weil .. ähm mer hat jetz nich irgendwie die vorstellung hm na der hat immer s neuste und der hat . also das is der beste schüler oder so **//hm//** also nach leistungen oder so geht das nich also wer am angesehensten ist oder nach klamotten oder . wer
- 28 s meiste geld hat oder sowas ja also so isses nich . aber hm . genauso mit der ablehnung wenn mer jetzt zum beispiel irgend jemand is der halt nich irgendwo

immer hm . irgendwas kennt oder so . was weeiß ich musik oder .. irgendwelches zeug . disco-szene oder sowas in der art . dann wird der nicht ausgeschlossen oder so also . is eigentlich nicht so also ich würd sagen . vielleicht is es och nur in meiner klasse so also wir verstehn uns zum beispiel alle . eintlich untereinander sehr gut in meiner klasse . aber . in andern klassen is das nicht so weil zum beispiel . da is da is ne ganze gruppe zusammen die immer zusammen überall hingehen und alles zusammen machen und so und dann sind welche . die sind halt zu hause und . was weeiß ich die machen halt musik zusammen oder so (...1) //hm// . wern se halt blöd gemacht weil se irndwas nicht kennen oder so aber . ich persönlich würd eigentlich nicht sagen daß . daß ich jetzt zum beispiel ausgeschlossen werde oder besonders beliebt bin weil ich das und das habe un . //hm .. hm .. **un wie geht ihr untereinander mit konflikten oder problemen um//** naja entweder also . wenn sich irgendwelche leute streiten zum beispiel dann . entweder wird sich dann ne gruppe gebildet um den einen un um den andern und die . pff .. was weeiß ich die streiten dann immer gegenseitig son bischen //hm// oder es wird halt . also sich zusammengesetzt

29 und versucht irndwie . zu reden also .. bei mir ich muß jetzt mal von mir sagen aus meiner klasse is es dann meistens so gewesen daß wir dann zusammen diskutiert ham mit unsrem klassenlehrer . und dann is das eintlich wieder okay jewesen //hm// also wir ham uns eigentlich immer wieder verstanden //hm// .. es war nie so gewesen daß jetzt zum beispiel sich jemand so doll mit jemand gestritten hat . gestritten hat daß se von der schule gegangen sind oder so . //hm

....

wenn ein lehrer druck macht ungerecht ist oder irgend n schüler ofm kiker hat also . ä wie gehst du und wie geht eure klasse damit um// .. naja eigentlich . also . in meiner klasse halt mer eigentlich alle zusammen und //hm// (...1) gegen den lehrer . //hm// und ähm . naja .. was dann bei rauskommt .. das kommt immer drauf an auf den lehrer (...1) //hm// also .. entweder macht er mit

30 und also is dann totale konfrontation immer im unterricht . und . merkt man richtig lehrer gegen schüler oder .. er sieht halt von selbst ein und . sagen dann okay . //hm// . versuch ichs dann halt zu ändern oder so .. //hm .. **welche möglichkeiten siehst du für dich .. hm . und andere schüler an eurer schule einfluß auf wichtige entscheidungen zu nehmen//** .. ähm naja . ich würd sagen daß .. also erstmal durch den schülerrat vielleicht daß . äh klassensprecher gewählt wern wobei . ähm klassensprecher . das hört sich immer so an aber .. ähm es is meistens so daß irgend jemand gewählt wird wo se jetzt sagen . der dumme kanns machen oder so und dann schicken se den da hin .. aber .. jetzt irgendwie so wünsche von schülern kommt eintlich nicht muß mer sagen //hm// und och beim . durch die janzen klassensprecher wenn mer die dann vor sich sitzen hat oder so .. die

31 meisten ham och überhaupt gar keene . vorstellungen und so oder wolln nicht ändern . also wenn mer irgend n ziel hat . und dann kann ich als schülersprecher dann zu herrn a. gehen oder . zu irgendwelchen lehrern die dann für diese verschiedenen probleme oder so . verantwortlich sind . dann . mer kriecht das eigentlich of die reihe aber dadurch daß so wenig von den schülern kommt also die sind . die aktivität fehlt irgendwie also die . lust //hm// irgendwie irgendwas zu machen . //hm// irgendwas was mit arbeit . verbunden is oder sowas //hm// .. wird halt nicht gemacht . un dadurch hm . ich würd sagen dadurch wird och viel

32 verschenkt weil . mer könnte eigentlich viel mehr machen oder so .. //hm .. **ja und die möglichkeit eben . überhaupt einfluß zu nehmen also die möglichkeit du hast ja jetzt eigentlich nur . beschrieben ähm wies wirklich**

- aussieht und was sind für reale möglichkeiten da//** . hm na übern schülerrat irndwie was versuchen also . //hm// . und .. na . daß dann irgendwie zu versuchen umzusetzen also . //hm// .. **und beschreib äh bitte mal ruhig ausführlicher wie du deine arbeit als . äh schülersprecherin siehst .. oder schülerratsvorsitzende//** na also ich . seh eigentlich darin daß ich . die janzen schülersprecher irndwie zusammenrufe und dann irgendwas . denen erzähle was in ihrer klasse da weiterverbreiten sollen und . ähm . die schüler solln ja .. auch mal irndwie drüber nachdenken also mer bekommt doch da immer irgendwas zugeschickt
- oder so und das wird dann den schülern halt angeboten und . ähm ich finde irgendwie daß die sich . da überhaupt nich drum kümmern die die stört das überhaupt nich und . ich kann da irgendwas sonstiges erzähln ich glaub irgendwie . die erzähln das gar nich ihrer klasse (...1) also //hm// . ich weiß nich ob die klassensprecher sich irndwie doof vorkommen um was zu erzählen und . die machen das einfach nich .. also ich versuch eigentlich daß ähm . die
- 33 klassensprecher wenigstens unterinander . irgendwie zusammen sind und irgendwas erreichen wollen . irndwie .. ähm .. zum beispiel irgend ne änderung zum beispiel an der hausordnung (...1) oder so //hm// das klappt ja auch wenn m- . wenn wirklich irndwie . intensiv irndwie arbeitet aber . wenn halt immer . welche fehlen zum beispiel oder so . dann . lohnt sich sowas nich da schafft mans och nich //hm// irndwas zu machen . da fehlt das irndwie einfach weil . eben weil die schüler keine lust haben //hm// .. **hm ... und was hältst du überhaupt von der einrichtung der schülervertretung//** ... also manchmal find ichs irndwie sinnlos weil . das bringt einf- einfach nischt //hm// meistens . aber . also ich würd sagen wenns gut funktionieren würde also wenn wenn //hm// immer alle kommen würden un so un wenn .. och ma vorschläge kommen würden von den schülern .. klassensprechern dann .. dann würdes eigentlich och funktionieren //hm// also ...
- 34 //hm// ... **un wie schätzt du das freizeitangebot an der schule ein//** hm .. also ich denke kann mer mehr machen ... is eintlich relativ wenig obwohl jetzt viel sportarten und so dabei sind also so . viel volleyball und basketball und tanzen und was weeiß ich aber .. ich finde mer könnte mehr machen zum beispiel .. hm .na ich bezieh das jetzt mal of de sprachen daß ma n nachmittag halt ma irgendwelche . äh was weeiß ich wenn mer französisch hätte oder (...1) russisch hat
- oder so daß mer irgendwelche traditionen davon irndwie //hm// . n bischen kennenlernt oder so und meinetwegen mal n französischen kuchen backt oder irgend sowas //hm// was vielleicht typisch ist oder so //hm// . oder zu irgendwelchen bestimmten zeiten was weeiß ich ostern weihnachten oder so . ma irgendwas dazu lernen was mer jetzt nich im unterricht hat //hm// . daß man da noch was dann machen kann .. //hm// . **und was organisiert ihr selbst//** .. als
- 35 schüler jetzt ähm . was zusammen zu machen mit lehrern .. ach ähm also ich würd sagen zum beispiel theater un so //hm// oder . jetzt musik . ähm irgendwo hingehen zusammen //hm// . was jetzt vielleicht och in unterricht paßt . und ähm ... naja vielleicht ooch kino oder so //hm// (...1) //wie wichtig ist deinen eltern die schule// .. also also sie wollten gerne daß ich in die schule gehe (lacht kurz) is ja klar aber . also sie schreiben mir jetzt irgendwie nich vor daß ich unbedingt jetzt gymnasium und dann studiern muß und das und das und arzt
- 36 und jura oder so . das kann ich mir eigentlich selber aussuchen also .. sie freun sich natürlich nich wenn ich irgendwelche schlechten noten hab is ja klar aber . sie sagen jetzt nich irndwie . ähm jetzt gehste runter von der schule oder . (...1)

- oder ich besorg dir jetzt ne lehre und so und du machst jetzt (...1) also is irndwie kein zwang von meinen eltern oder so //hm// . wenn ich selber merke daß ichs nich mehr schaffe dann würd ich och runtergehen .. (...2) //hm .. **erzähle einmal wie deine eltern reagieren das haste ja eben schon angedeutet so wenn du schlechte noten bekommst//** .. na also es kommt och n bischen drauf an offs fach (...1) //hm// weil . wenn ich jetz zum beispiel ich . hab zum beispiel noch nie mathe richtig gut gekonnt und wenn ich da hm . irgendwelche schlechten noten anbringe dann sind se eigentlich dann .. mehr oder weniger normal aber wenn ich jetzt . wo ich mich och selber manchmal ärgre in irgendwelchen fächern die ich gut kann oder so . dann is das schon eintlich .. traurig //hm// würd ich sagen . oder zum beispiel in irndwelchen fächern wo mer eintlich keine schlechten noten ham muß wie zum beispiel in kunst oder . //hm// . na sport oder so . also . //hm ... **sollten sich deiner meinung nach eltern stark für die schule interessieren und am schulleben beteiligen . oder findest du das ehr nich so gut//** .. also ich find daß ähm . die eltern wenn se berufstätig sind oder sowas //hm// ham se für sowas keine zeit das find ich eigentlich . schade //hm// . weil . die eltern sollten sich schon für ihre kinder irndwie n bischen wenigstens //hm// daß se zumindest wissen in welche schule se gehn und sowas //hm// das wissen ja viele och nich . wie mein vater weeß zum beispiel o nich in welche klasse ich gehe oder . welchen klassenlehrer ich hab weil . der hat och (...1) nischt zu tun alo brauch er das och nich wissen also weil ich fänds schon besser wenn es irndwie n bischen . also die familie bischen .. besser ausdiskutiert werden würde oder so //hm// oder wenn jetzt zum beispiel probleme in der schule sind daß vielleicht och mal die eltern .. irndwo hingehen und so und da fragen sie einen mal wo muß ichn da hingehen . also wenn sie noch nie de schule gesehen ham oder so das find ich dann merkwürdig .. **//...3//** na ich find zum beispiel wenn man probleme hat oder so //hm// . dann .. könnten die lehr- die eltern sich vielleicht och mal kümmern oder so mit den . lehrern dann mal irgendwie reden //hm// . aber wenn se dann erst fragen müssen na wo muß ichn da hingehen //hm// wo issn die schule überhaupt //hm// (...1) //hm// bischen .. bischen 'na grob' (lachend gesprochen)
- aber ähm . sie sollten jetzt nich nur an dem kind klammern //hm// und (...2) schon wieder ne schlechte note und . das find ich affig //hm// und so n bischen wenn se das wissen . in welche . schule sie gehen //hm// welches fach sie gerne mögen oder so //hm . hm .. **und was erwarten deine eltern von dir//**.. ach . naja eigentlich . also se wollen daß ich abitur mache . //hm// und was ich dann danach machen werde (...3) bestimmen mir mein leben irndwie nich //hm// ..
- 39 keine erwartungen oder so . //hm// und eigentlich . naja und daß ich eigentlich damit zufrieden bin was ich mache . eigentlich . //hm// daß ich nich halt . zu schlecht bin oder so und .. na vielleicht auch . ich find da spielt och der freundeskreis eintlich ne janz große rolle weil wenn mer irndwie .. immer alleine is so als schüler . dann hat mer och irndwie .. das wirkt sich dann irgendwie of die leistungen mit aus und . //hm// wenn ich jetzt zum beispiel n großen freundeskreis hab und mich da wohlfühle dann . fühl'n sich meine eltern och wohler als wenn ich immer alleine bin und . irndwie nur wegen der schule jetzt nur .. irndwie depressiv bin oder so //hm ... **ja . wenn du das noch einmal alles so zusammenfassen würdest . ä was du bisher gesacht hast wie wichtig ist schule für dich//** .. also ich . persönlich also . ich geh eigentlich nich so gerne in die schule //hm// muß ich sagen . also wichtig find ich nur wegen jetzt . irgendwelchen berufen ((irgendwie also ...)) ich weiß nich manchmal sag ich mir

immer naja gott . realschule würde auch vollkommen ausreichen wenn ich realschule machen würde aber .. hm . ach ich denk dann immer wozu ist n gymnasium wichtig was heißt wichtig mer lernt halt was und . vielleicht brauch ichs ja mal (lacht leise) //hm// aber .. so richtig wichtig daß ichs jetzt irgendwie vermissen würde wenn ich nich hingehen würde . glaub ich eigentlich nicht . wenn ich jetzt .. wenn ich jetzt irgendwo mich bewerben würde und n job bekommen würde ohne daß ich jetzt irndwie schule hab oder so //hm// und dann arbeiten gehen könnte da würd ich das auf jeden fall lieber machen als zur schule gehen //hm .. **und wie wichtig is dir s abitur//** .. naja ... ich weiß nich also ... manchmal denk ich naja . machstes einfach und . versuchstes mal und weil ich denke mal daß ichs irgendwie schaffe weils ja doch ganz schön . also ... von leistungen her manchmal denke ich immer daß ichs ((nich)) schaffe und so dann . sind halt doch meine eltern meistens die sagen na . versuchs doch noch mal und so und . naja .. un hat mer eigentlich meistens immer so irgendwie seine (...2) //hm// (...2) also .. is aber nich so daß ich jetzt unbedingt mein abi mit 1,0 machen will oder so oder daß ich jetzt unbedingt fürs abi jetzt hier nur lerne und strebe und .. also das mach ich eigentlich nich //hm hm ... **und hast du schon vorstellungen wie dein leben weitergehen wird//** ... hm berufsmäßig jetzt oder so . naja . eigentlich wollt ich ja mal jounalstin werden also sowas in der art . //hm// dann bei der zeitung also nich jetzt jounalist oder irgendwie bei der zeitung

41

42 irgendwas machen . aber . inzwischen ((hab ich mir 'irgendwas andres überlegt')) (lachend gesprochen) irndwie .. ähm so .. halt so hm na irgendwelche reisegruppen und sowas //hm// . reiseführung un //hm// sowas also .. irndwelche schönen fremden weiten Städte oder so //hm ... **ja . und das wars . und dann dank ich dir recht herzlich .. wars so schlimm//** ja (lacht)

Quellenangabe dieses Dokumentes:

Kramer, Rolf-Torsten: Schule und Biographie: Romy (3)

In: [http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//kramer_romy3_1_ofas.pdf)

[content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//kramer_romy3_1_ofas.pdf,](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//kramer_romy3_1_ofas.pdf)
10.03.2009