

# ONLINE FALLARCHIV SCHULPÄDAGOGIK

www.fallarchiv.uni-kassel.de

AutorIn: Rolf-Torsten Kramer

Interner Titel: Schule und Biographie: Maren (2)

Methodische Ausrichtung: Objektive Hermeneutik

Quelle: unveröffentlicht

## **Nutzungsbedingungen:**

Das vorliegende Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, bzw. nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt – es darf nicht für öffentliche und/oder kommerzielle Zwecke außerhalb der Lehre vervielfältigt, bzw. vertrieben oder aufgeführt werden. Kopien dieses Dokuments müssen immer mit allen Urheberrechtshinweisen und Quellenangaben versehen bleiben. Mit der Nutzung des Dokuments werden keine Eigentumsrechte übertragen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

---

## Protokoll

- //heute ist der elfte . dritte sechsdneunzig . äh das folgende ist ein schülerinterview mit einer schülerin der . zehnten klasse . ja . wie ich dir bereits erzählt habe interessieren wir uns dafür wie dein leben bisher verlaufen ist .. erinnere dich bitte zurück . und erzähl einmal ruhig ausführlich . was dabei für dich bedeutsam ist .. ich werd erst einmal ruhig sein und dir zuhören//** .. soll ich jetzt irgendwas über mein leben erzählen .. irgend n ereignis oder was . **//na was für dich so bedeutsam war wenn de**
- 1 **jetzt also . sozusagen .. wir ham ja och zeit . das son bißchen . revue passieren läßt also was war für dich so . bedeutsam . wenn de dir so überlegst ..//** hm na jetzt auf die schule bezogen oder allgemein **//so dein leben also so . abjekoppelt auch von der schule//** .. hm wichtig für mich warn eigentlich immer früher so meine aktivitäten was ich so gemacht habe also . so ballett oder tanz **//mhm//** oder kung fu oder sowas . **//mhm//** weil ich . bin eigentlich en mensch der sich sehr viel bewegen muß . **//hmm//** und deshalb wars für mich och ne ziemliche umstellung in der schule eben so stillzusitzen und nich mehr nichts mehr zu machen (holt tief luft) und . naja . ich mach jetzt auch noch viele hobbies weil **//hm//** ich brauch sowas ich muß mich immer ablenken damit ich eben auch mal von der schule wegkomme nich immer nur zu Hause sitze und lerne weil .. das mach ich soundso sehr wenig . **//ha//** . naja und . ne umstellung war für mich eigentlich
- 2 nach der wende auch die schule also das **//hm//** .. war schon n bißchen kraß weil ich hatte früher eigentlich fast nur einsen . und dann . im ersten schuljahr auch nur dreien und so also das war für mich schon en ziemlich harter schlag weil sowas war ich ja auch nich gewohnt .. naja und das hat sich dann irgendwie normalisiert wenn äh man sich an e system gewöhnt hat aber . am anfang wars schon ziemlich schwer sich da . umzugewöhnen . **//hm .. hm . na und diese**

- ähm . sportseite was de ja ehm am anfang stark betont hast also ähm . wie war das damals so un wie ging das dann so weiter . also//** also angefangen hab ich mit fünf jahren mit ballett **//hm//** weil .
- ich hab mich schon immer so für tanzen interessiert und zu hause getanzt . und dann hab ich irgendwann mal zwischenzeitlich aufgehört weil da sollt ich auftritte machen hoppel poppel und da hatt ich noch en bißchen angst . und das hab ich dann aber später weitergemacht mit zwölf jahren . und da hat mich meine mutti immer dazu überredet mal zu kung fu zu gehen weil es doch mal gut wär sich . verteidigen zu können und so . das hab ich dann auch drei jahre gemacht un ich mußte aufhören wegen mein knien . un jetzt hab ich eben noch n andres . ähm
- 3 noch n andres hobby und zwar tanz also richtig standard un latein **//mhm//** und klavierspielen und sowas . also was ich immer noch mit meinen knien machen kann weil ich kann jetzt auch kein sport mehr machen .. **//hm . hm . un wie bist du so zu diesen . sportlichen . ja interessen gekommen also//** na im fernsehen hab ich immer sowas gesehen wie die immer so **//hm//** mit ihren schönen kleidern getanzt ham und bei uns is ja hier . der a.-club . un da machen die ja sowas und da hab ich ehmt ma zugeschaut .. und . weil ich hab tanzstunden gemacht un da fand ich sowas ehmt sehr intressant so cha cha oder so zu tanzen . da bin ich ehm da mit hingegangen und . wurd ich da aufgenommen hab mir en tanzpartner gesucht . na seit dem tanz ich dann . **//hm . und das ging weil du vorhin gesagt hast ab fünf jahre los//** mhm **//hm . da hast du praktisch schon . im fernsehen deine leidenschaft entdeckt oder beim zuschauen//** hm **//bei irgendwelchen tänzen//** ich fand das immer mal schön irgendwas zu präsentieren was man kann und . **//hm//** hab ich dann eben weitergemacht **//mhm . hhm . ja und eben**
- 4 **so das war ja dann praktisch schon die zeit wenn ich mir so überlege eigentlich kindergarten ja//** na . **//hastes dann nembei gemacht oder warste gar nich//** na ich war kaum im kindergarten weil . ich . bin mehr son mensch der so ziemlich alleine is also ich brauch zwar freunde aber zu viele menschen zu lang das kann ich nich um mich ham **//hm//** . schon früher nich . saß ich lieber alleine in der ecke un hab was für mich gemacht oder so .. und deshalb hab ich auch ballett gemacht weil das kann man ziemlich alleine machen die übungen un sowas . **//hm .. mhm . also warst du praktisch ähm nich unbedingt äh richtig angemeldet in som kindergarten oder doch//** doch aber . ich war . vielleicht so . von um zehn bis um zwei da un . die restlichen stunden ehmt außerhalb **//hm .. mhm . hm . und äh was hat so deine familie dazu beigetragen also . zu diesem//** . also früher also wir hatten en spielplatz hinterm haus und da **//hm//** bin ich ehmt . sehr zeitig immer rausgegangen un mein vati mach doch mal n bißchen sport und mein vati is och sehr sportlich na **//hm//** da ham mer immer zusamm . geklettert oder sind of
- 5 berge gegangen und . vati hat dann och gesagt kannst doch mal was andres machen also was 'weiblicheres' (lachend gesprochen) **//hm//** . un da bin ich ehmt zum tanzen gegangen . **//hm//** weil meine mutti auch so ne tanzader hat un da hab ich eben von jedem was gelernt .. **//mhm . hast du geschwister//** nee . also keine richtigen .. **//was heißt das keine richtigen//** also ich versteh mich mit welchen so gut daß wir sozusagen wie in **//ach so//** also wir . verstehn uns wie geschwister . **//mhm//** welche aus meiner klasse . also einer und . noch ne andre freundin .
- //mhm//** wir reden uns auch so an also . brüderchen un so . **//hm .. aber das hat**
- 6 **jetzt nichts mit irgendwelchen familien//** nee . also . offiziell genetisch bedingt hab ich keine . **//mhm . hm .. ja und könntest du son bißchen was hm oder**

**möchtest du son bißchen was über diese freundschaften . erzählen oder ehr wenjer//** . doch kann ich machen **//wie die so entstanden sin und//** also **//weil du ja eigentlich jesacht hast du bist mehr son einzel- //** na **//gängertyp//** also wenn . dann bind ich mich ziemlich stark an jemanden wenn ich mich also ich muß erstmal lernen vertrauen zu schaffen . weil sonst hab ich immer so ne blockade un wenn ich die überwunden habe dann kann ich mich ziemlich stark an jemanden binden **//hm//** . und da hab ich jemanden aus der klasse torsten . haste glob ich och schon mal interviewt . **//äh meier torsten hm//** hm und . na ich hatte ne beziehung und die war ziemlich scheiße sozusagen und . da ham mer ziemlich viel zusammen durchgestanden er hat mir ehm geholfen und .. na da sind wir uns ziemlich nah zusammen- .  
 gekommen und wir ham nachmittags was unternommen und . irgendwann warn wir irgendwie so richtig zusammen also nich .. von der liebe aber eben . **//hm//** totale freundschaft wir ham uns alles erzählt und total vertraut (klopfen) und das könn mer jetzt och noch . **//hm//** und der hat sich das eben . is das so entstanden daß wir eben so wie geschwister jetzt 'sind' (lachend gesprochen) **//hm//** ... er hilft mir und ich helfe ihm und so . klappt das irgendwie alles und .. also so wie wie n ersatzbruder für mich **//hm//** weil ich schon immer mal früher . en großen bruder ham wollte . un den hab ich ja sozusagen jetzt **//hm .. un mit deiner freundin//** . na also sie wohnt sag mer mal fünf meter neben mir also **//ach so//** gleich im nachbarhaus und **//hm//** wir kennen uns . seitdem wir geboren sind und irgendwie .. sin wir dann ziemlich stark zusammengewachsen weil wir sin auch da auf de gleiche schule gegangen gleichen kindergarten gleiche kinderkruppe und .. wir sehn uns jeden tag . meine mutti sagt auch schon sie gehört zur familie so und .. **//hm//** mit ihr erzähl ich mich auch über alles so .. **//is aber jetzt nich hier in deiner klasse mit//** nee die is ne andre schule **//hm .. und ähm wenn ich dich so . fragen würde so nach deinem Verhältnis so zu deiner familie//** .. äh pff na zu meiner mutti hab ich kein so tolles verhältnis 'wir streiten uns' (lachend gesprochen) ziemlich oft ar mit meim vati komm ich gut aus .. **//hm . un gehörn bei dir noch mehr leute so zur familie oder würdest du das so zu deinem . familienkreis zählen also//** also . ich hab keine omas oder so also **//hm//** das is eigentlich meine familie **//hm .. na . ja un wenn du vielleicht noch mal so überlegst also . ähm . deine biographie denkste daß es da irgendwie was besonderes . noch gab also deine sportlichen sachen sin ja schon was ganz besondres also hab ich ja noch nie . so viel . gehört auf einmal was du schon alles jemacht hast//** .. was besonderes . na früher hab ich auch mal **//oder was für dich eben wichtig is//** . na ich fands früher toll da hab ich schach gespielt **//mhm//** und hab auch mal . bei der deutschen meisterschaft **//ja' (erstaunt)//** un da war ich och untern ersten zehnen und in der mannschaft war mer dritte . und das fand ich schon bißchen . also fand ich ziemlich cool es hat spaß gemacht . hab ich viele **//mhm//** medaillen und das . is eigentlich . es größte was ich so erlebt habe bis jetzt der **//hm//** erfolg **//hm//** hm **//mhm . dann bist du also schach und . bist ja total sportlich is ja auch sport denksport//** (lacht) **//körperlicher und geistiger sport also bei dir mhm . hm//** . also ich bin sehr vielseitig un möchte gern alles machen aber mir fehlt ehmt die zeit dafür . **//hm .. hm . mhm . ja und ähm . stimmt das ja eigentlich auch son sport also schach wo mer eigentlich mehr für sich is also mit seinen eigenen gedanken//** hm . **//hmm und so wie zum beispiel dieses äh ich kenn das gar nich wars kung fu//** kung fu **//das macht mer ja eigentlich . sicher in der gruppe oder wie//** . na man macht alleine seine übung und **//ach so//** mer kämpft eben zusammen **//hm hm//** . und

- zieht aber die techniken alleine so durch //hm .. hm .. **ja . eigentlich fällt mir jetzt gar nischt weiter ein also . vielleicht dir noch irgendwie . so . rein biographisch//** .. was
- andres gibts eigentlich nich bei mir zu sagen //hm ... na .// (knall) hups .. //also denkste daß es bis jetzt eigentlich so recht gradlinig verlaufen ist oder// . ja //ehr mit hürden und// nöö also ich hatte eigentlich en ziemlich . gute kindheit //ja .. und so vorm kindergarten so die zeit das haste ja schon jesacht also so mit fünf jahren eigentlich so deinen sport// da war ich immer bei meiner mutti mit . //hm// auch in der schule weil meine mutti war lehrerin und die hat
- 10 mich dann immer mitgenommen also ich war eigentlich immer . bei irgendjemandem . //hm .. mhm . ja . **wolln mer mit den fragen anfangen .. oder denkst du daß irgendwie was wichtjes fehlt ne//** nö nö .. //ja meine erste frage wie bist du auf diese schule hier gekommen// . also nach der wende mußst ich ja .. erstmal die schule wechseln weil meine frühere schule wurde in realschule . //hm// und ich oder meine eltern wollten auch daß ich aufs gymnasium gehe .. und da war ich erst . aufm x-gymnasium . ar da warn die richtlinien irnwie ziemlich streng also da hat man . so gut wie nie ne eins gekriegt un da //hm// hab ich von dem gymnasium hier gehört . von en paar freunden . die warn auch erst dort un ham hier- . //hm// her gewechselt und sind viel besser geworden . und ich meine ich hatte nichts zu verlieren da hab ich eben ma gesagt na wechsele ich auch und .. hier ist das auch besser irgendwie .. auch ein andres verhältnis zun lehrern also offen man kann sich besser mit denen unterhalten . und auch s ganze schüler so is nich so . nich so eng nich so straff sondern bißchen lockerer . //hm .. **also warst du am anfang**
- 11 **ähm . in diesem x-gymnasium .. ar das war ja damals noch kein gymnasium//** doch da . da wars das wars erste jahr wo ich ofm gymnasium war . //ach so// . hm //hm also einunneunzig so . hm nach der wende gleich . **ach so und dann bist du hierher gewechselt . hm .. ja . was findest du gut und was stört dich an der schule hier//** .. ähm ansich find ich das gebäude hier eigentlich ziemlich . schön eigentlich weils ja ziemlich neu gemacht wurde .. ähm . und auch hier die umgebung mit dem park hier das is eigentlich . cool weil man da in der pause oder freistunde kann man im sommer rausgehn un eis essen oder . auf n spielplatz //hm// oder so (holt tief luft) was mich stört . hm . vielleicht das andre haus hier das müßte mal neu gemacht werden die räume sind ziemlich schäbig und wenn man da en hauptkurs in bio hat . un man hat überhaupt keine mittel um irgendwas zu machen das is schon n bißchen schlecht . //hm ... **un fühlst du dich wohl hier//** . ja . weil ich hier meine freunde habe und auch so die lehrer sind eigentlich ziemlich nett also . //hm// bei den ich hab .. okay es gibt
- 12 ausnahmen immer . ansonsten .. eigentlich schon //hm .. **ja also das trifft ja jetzt voll das was du ja bei der ersten frage schon angesprochen hast . ja wenn du das gymnasium hier mit anderen gymnasien vergleichst nee en vergleich haste ja schon bißchen jebracht mit dem x-gymnasium . was denkst du is charakteristisch für die schule hier//** . na die sehn das vielleicht nich ganz so streng wie andre also . mancher unterricht ist hier ziemlich locker und //hm// wird auch mal gefragt was wollt ihr denn gern machen und . ja okay dann mach
- 13 mer das thema nich so intensiv und nicht zu derb oder es wird besser erklärt //hm// (?) im x-gymnasium . wurde mehr vorausgesetzt also es wurde einmal gesagt und das wenn mans nich kapiert hat hatte man pech und . //hm// hier kann man ehm noch fragen oder es wird nach der stunde ehmt noch . so

- nachhilfe angeboten wenn mers nich kapiert hat also man kann . also mit den lehrern reden und sich mehr erklärn lassen //hm// . find ich irgendwie gut .. **//was mir jetzt noch mal einfällt is also einfach nur für mich jetzt . also du warst praktisch äh seit beginn deiner schulzeit an diesem x-gymnasium//** nee erst war ich noch in ner andern schule . von der ersten bis zur fünften klasse . //hm// in der sechsten bin ich dann dahin gewechselt //ach so hm . hm .. ja . also **denkst du das . charakteristische hierfür is . das was de eben so jesacht hast so . mehr so diese lockere//** . mhm //art hm . möchtest du an dieser schule bleiben oder lieber wechseln// . kommt drauf an wenn ich nächst jahr meine kurse so belegen kann wie ichs denn möchte dann bleib ich natürlich hier . obwohl ich schon überlegt habe aufs wirtschaftsgym- gymnasium zu gehn aber . was ich wahrscheinlich nich machen werde . weil ich keine lust habe auf . 'dreizehn jahre schule habe' (lachend gesprochen) //hm// un wenns nich klappt mit mein kursen dann . wechsele ich . //hm .. hm . **wie würde für dich eine ideale schule aussehen//** ... ha . ideale schule .. ich find das kann man nich so beschreiben weil . was isn ne ideale schule .. ich weeiß nich was mer . darunter verstehen soll .. vielleicht en gutes lehrer schüler verhältnis . und das hat mer hier eigentlich an
- 14 der schule ziemlich . //hm// .. un sonst unternander in der klasse . n gutes verhältnis .. und hm . einjermaßen angenehmen stundenplan also nich so stressig ... **//ja jetzt n . ganz andres .. thema wie findest du euren schulleiter//** .. (seufzt) ziemlich altmodisch also er is nich so offen für neuere dinge //hm// wenn mer irgendwas anspricht können wir nich das machen oder . was neues . da is er mehr so konservativ und ablehnend und sagt nee nee das muß du nach den alten richtlinien und //hm// .. für neues is er nich so offen und das find ich ziemlich doof . //hm .. **was hältst du von deinen lehrern//** .. also . ich hab einlich . ziemlich viel glück mit meinen lehrern . es sind meistens nich immer lehrer mit den man auch gut reden kann und . die . ehmt den unterricht .. offen und freier machen als die andern jetzt die älteren lehrer die ehmt so fest an ihrem plan sind . also . ich find die lehrer hier eigentlich ganz okay //hm ... **das was du schon bei der idealen schule angesprochen hast is jetzt eigentlich die . nächste frage .. wie siehst du das verhältnis von schülern und lehrern .. hier an der schule//** . also ich
- 15 denk mal daß die meisten schüler zu ihren . jüngeren lehrern . en besseres verhältnis ham als zu den älteren lehrern . weil mit den kann mer nich so gut reden . //hm .. hm .. **un was denkst du vom unterricht den du hier erlebst//** .. also der meiste unterricht der is eigentlich ziemlich . also er bringt was denk ich . es gibt natürlich auch ausnahmen . weil manche lehrer könn sich in unsrer klasse absolut nich durchsetzten .. zum beispiel sozialkunde und . ich meine da wird rumgegessen und aufgestanden und . ehmt alles andre gemacht nur keen unterricht da kricht mer einfach überhaupt nichts mit vom unterricht . aber sonst im großen un ganzen könn sich die lehrer einlich gut durchsetzen und das eben . daß man auch was versteht . //hm .. **wie gehen lehrer und schüler im unterricht miteinander um//** .. das hängt meistens von schülern ab denk ich wenn . der schüler den lehrer nicht dumm kommt kommt der lehrer dem schüler
- 16 eigentlich och nich dumm also .. wenn man . sag mal nett zum lehrer is dann kann mer eigentlich gut mit dem auskommen //hm .. ja . **beschreibe bitte einmal . also wenn dir eins einfällt an einem beispiel wie die lehrer hier mit kritik und mit vorschlägen und meinungen von seiten der schüler umgehen . ar nur wenn dir sowas einfällt . kannst auch ganz allgemein sagen//** .. also zum beispiel herr a. den hatt ich ja 'vors jahr in chemie' (lachend gesprochen)

- und .. vom unterricht her ging das eigentlich außer daß ehmt ziemlich immer laut rumgeschrien hat und so militärisch . immer 'ha vor an die tafel' (im befehlston) und lauf . und bei den kurzkontrollen hat er nie irgendwelche punkte druntergeschriem
- sondern nur noten da ham mer ihm mal .. um . nett gebeten . er sollte doch mal die punkte runterschreim damit mer weiß . wo seine fehler liegen . und er sollte doch mal nich so militärisch sein sondern . weil die schüler viele schüler hatten angst vor ihm man konnte sich . mich mal melden wenn man mal was falsches gesacht hat hat er . sag mal nich gelacht aber er hat einen dumm gemacht **//hm//** un da ham wir gesagt daß er vielleicht irgendwie ändern sollte weil . das macht doch kein spaß wenn . kein schüler sich mehr meldet weil se alle angst ham .
- 17 aber er hat . sich eigentlich nich geändert=sondern=hat . eigentlich weiter so sein **//hm//** kurs durchlaufen weil er sich nich ändern wollte . **//hm//** ... also die meisten lehrer gehn da meistens nich drauf ein wenn die schüler sagen könntet ihr oder könntet sie nich ma oder so **//hm .. hm .. wie gehen die lehrer hier mit problemen und sorgen . von jugenlichen um//** . also wir ham da son problemler an der schule und zu dem sollte man ja auch gehn wenn mer probleme hat . aber ansonsten . al wenn schulische probleme is kann man mit den lehrern sprechen aber
- ansonsten denk ich mir daß das kaum noch schüler mit irnwelchen . also en lehrer mit irgendwelchen problemen der schüler konfrontiert wird . **//hm . das is ja son vertrauenslehrer was// hm //du meinst ja hm . euer klassenlehrer ..hm . worauf legen die lehrer hier an der schule . besonderen wert//** ... äh ich denk mal wenn man pünktlich is .. dann sind se eigentlich . mit am zufriedensten und wenn mer ehm . nich allzu laut im unterricht is weil . bei uns isses ziemlich .
- 18 extrem an der schule also hier kommt öfters mal jemand aus unsrer klasse auch zu spät also jeden tag mindestens ein bis zwei leute . **//ehrlich//** 'na' (lachend gesprochen) . einerseits wegen der bahn und andererseits weil se noch rauchen müssen oder so . **//hm//** und . naja wenn . da freuen sich die lehrer ehm wenn mer mal vollständig is weil das kommt ziemlich selten vor . **//hm .. ja . wie wichtig is leistung für eure lehrer//** .. ich denke unsern lehrern is das mehr oder weniger egal die schreim ihre kurzkontrollen un tragen ihre noten ein aber . den schülern denk ich mal ist die leistung wichtiger als den lehrern **//hm//** .. wens nich der klassenlehrer is weil unser klassenlehrer bemüht sich immer das . alle schüler durchkommen nich so schlechte noten haben wo die andern lehrer den isses egal . **//hm .. wie reagieren lehrer wenn schüler irgend etwas nich wissen nich können oder schlechte . leistungen also schlechte noten haben//** . na das hängt vom lehrer ab einerseits sagen manche lehrer . mein gott hättet ihr mehr lernen müssen die kurzkontrolle is einfach un die hab ich doch schon mal geschrieben und da warn viel bessre noten . oder die sagen okay
- 19 dann nehm mers noch mal durch wenn ihrs nich kapiert habt oder . na fragt mich doch wenn ihr was nich verstanden habt das hängt total vom lehrer ab . **//hm .. weswegen entstehen meist auseinandersetzungen an der schule zwischen lehrern und schülern//** .. wegen unpünktlichkeit und auch weil . naja in unsrer klassenstufe jetzt . wirts ziemlich extrem daß die jungs oder so auch manchmal mädchen . ziemlich große klappe ham gegenüber lehrern und **//hm//** irgendwann reichts den da ehmt . ehmt nase voll und gehn zum schulleiter und melden das . **//hm**
- 20 .. aus welchen anlässen sind in letzter zeit oder . meinerwegen auch in einem l- schon länger zurückliegenden zeitraum härtere strafen an der schule erteilt wurden .. is dir da was . bekannt// ... härtere strafen eigentlich

- nich so ach doch wegen der bombendrohung vielleicht ma .. wir hatten ma ne bombendrohung hier in der schule .. und es war auch en schüler aus unsrer schule und noch andre und . naja . irgendwie isses dann rausgekommen daß es unser schüler war und der hat dann so .. die vorstrafe vom schulverweis bekommen also son . also wenn er noch mal irgendwo was macht fliegt er von der schule . **//hm//** . und sonst eigentlich mehr geringere strafen wie zum beispiel mal im flur unsre ranzen stehen lassen daß herr b. die einsammelt . und da muß mer ehmt vor herr b. gehn und sofort sagen 'ja es tut mir leid' (betont gesprochen) und den anflehen . daß mer ehmt nich mehr sein ranzen im flur stehn läßt was en bißchen doof is weil . hm . wenn man son fachraum hat kann man den nich reinstelln weil die fachräume zu sind aber . **//na was soll mer da mit dem ranzen machen//** den soll mer dann im vorraum stehn lassen un wenn mer da drüben im haus ganz oben hat un soll hier hoch da . dann geht man zweimal da hoch und dann wieder hier hoch und das wär bißchen . extrem deshalb . nehm mer den ranzen gleich mit . hoch und geht dann auf de hofpause oder so **//hm//** . und das versteht er ehm nich .. oder man solln eben mit sich rumtragen .. naja ... **//wie würde ein lehrer sein der dir richtig gut zusagt und wie würde das gegenteil davon aussehen also einen den du blöd finden würdest sag ich jetzt mal//** . na blöd find ich eigentlich
- 21 lehrer .. die ehm nur lehrer sind also die vorne ihrn unterrichtsstoff durchziehn . und nich so auf de schüler eingehen einfach nur . durchziehn und .. nich irgendwie fragen habt ihrs kapiert sondern gleich weitermachen und alles voraussetzen . un en guter lehrer is eigentlich der was an de tafel schreibt . in die runde guckt und fragt habt ihrs jetzt verstanden . un wenn nich dann wirts ehmt noch mal erklärt . **//hm//** un wenn ers dann nich verstanden hat kann er nach der stunde noch mal hingehn oder so aber . der ehmt mehr auf de schüler eingeht und . auch daran dachtest daß die schüler das wirklich kapiern nich daß se einfach das nur ma gehört ham . **//hm .. ja und das was du eben jesacht hast das is ja mehr so en idealehrer gibts . gibts solche idealen lehrer oder . äh gibts den idealen lehrer hier an der schule was denkst du//** doch ich denke mal unser englischlehrer . auch biolehrer also unser stellvertretender klassenlehrer der bemüht sich eigentlich sehr um de schüler . **//hm//** der is eigentlich so der fragt immer . un geht zu jedem auf n platz und fragt ehm ob ers kapiert hat und
- 22 erklärts ihm noch mal ausführlich . **//hm ... ja die nächste frage is . was findest du gut oder was stört dich daran wie die schüler hier miteinander umgehen//** .. also in unsrer klasse is eigentlich en gutes verhältnis zun schülern also .. ich würd nich sagen daß unsre schule jetzt so is daß sich dauernd was geprügelt wird weil . also . bei uns isses eigentlich gibts das kaum solche großen auseinandersetzungen zwischen den schülern **//hm//** höchst ma so anrempeln oder so aber keine richtjen schlägerein wies bei manchen so an der schule ist und das find ich eigentlich ziemlich cool **//hm .. un was stört dich so daran wie die schüler mitenander umgehen das war ja jetzt ehr das positive//** .. na .. pf daß mer zum beispiel daß die jungs dann immer gleich mit ihrem messer komm also wenn . **//mhm//** irnwie zum beispiel . ja du hast das un das gemacht dann zückt er gleich es
- 23 messer und sagt ohr sei jetzt ruhig oder so a ich mein die würden nich zustechen un so aber . um autorito- autorität zu zeigen zücken se erstmal ihr messer un das find ich ziemlich krass . **//hm ... was nimmst du für unterschiedliche gruppen von jugendlichen an der schule wahr//** .. hm es gibt mehr so .. hm naja wie soll mer das beschreim . mehr so lockere leute also die so .. naja sag ma nie so .

also ziemlich locker sind abends lange weggehen und . n . hn . so punktmäßig und so //hm// und dann gibt es mehr so die normalbürger sowas wie ich und so . die noch so ausgelassen sind nich so lange ha- irnwie dann noch weggehen oder so sagen . eben sich auch mal abends hinsetzen und lernen also das sind eigentlich die größten gruppen also andre gruppen ham wir nich so in der schule //hm ... ja

**beschreibe bitte den schüler oder die schülerin die bei euch voll akzeptiert sind und jemanden der es schwer hat akzeptiert zu werden oder ehmt schon so . ne außenseiterposition ..//** also bei uns in der klasse is eigentlich so gut wie keiner außen- . seiter weil unsre klasse . akzeptiert sehr schnell leute

- auch neue leute wern sofort . eingegliedert . in die klasse und . einlich wird bei uns jeder akzeptiert un wenn nich dann wird das in der klasse besprochen und da wird das auch in der klasse geklärt un . so ham wir einlich . unternander in der  
24 klasse kaum probleme . //hm .. **ja und der erste teil der frage . also jemand der voll akzeptiert is . denkste is//** .. also jeder wird auf ne gewisse weise hier total akzeptiert in der klasse un wenn . bei uns sinds ehmt viele grüppchen in der klasse und in den grüppchen wird er dann immer akzeptiert . //hm// un bei den andern mit den andern redet er nich un der an- is eigentlich och egal obs eener also akzeptiern tun sen aber . also sie machen nich s- nich schlecht oder so aber sie reden nich viel mit ihm //hm .. **also wenn ich dich jetzt richtig verstanden hab**

**ähm . is praktisch jeder in irgend ner gruppe .. un keiner//** . is keiner eigentlich alleine //hm . **un wenn de dich vielleicht so . wenn de das vielleicht so sagen könntest für all- also für die schule allgemein//** .. also bei uns . herrscht eigentlich überhaupt so in der schule en großes verständnis für neue also wenn irgendwas neues is oder . also es wern sehr schnell freunschaften gebildet es . is kaum jemand alleine . höchstens einer der vielleicht . total introvertiert is also bei uns isses . wenn man sich unterhält . unterhält dann

- 25 kommt mer schnell mit andern in kontakt nur wenn mer eben . s mauerblümchen is und gar nichts sagt dann is mer bestimmt außenseiter . //hm .. **wie geht ihr untereinander mit konflikten und problemen um//** . naja erstmal versuch mer se janz ruhig zu lösen . un wenn . nich klappt dann wirds eben schon bißchen laut aber ehmt . meist gewaltfrei . //hm ... **ja wenn ein lehrer druck macht oder jemand so aufm kieker hat wie geht eure klasse damit um//** . also wir sagens erstmal unserm klassenlehrer und besprechen das mit der klasse das problem . und . er sagt dann

meistens daß wir also daß der schülersprecher hingehn soll . un wenn das nich hilft dann geht unser klassenlehrer hin und versucht das dann zu regeln . un wenn nich gehn wir zur schulleitung un versuchen das mit der schulleitung zu regeln . //hm ... **welche möglichkeiten siehst du für dich und andere schüler . an eurer schule einfluß zu nehmen auf wichtige entscheidungen//** na ehmt der schülerrat der kann ja ziemlich viel mitbestimmen hier . und die klassensprecher allgemein .. und dann ehmt die leute die an der schülerzeitung

- 26 mitmachen die könn ja frei ihre meinung über alles äußern .. und aber richtig mitbestimmen kann eigentlich nur der schülerrat . //hm// .. un man kann ja selber seine wünsche dem schülerrat dann . vorbringen und er kanns dann äußern .. //ja beschreibe ruhig ausführlicher wie du die arbeit der schülervertreter siehst// ... na . also bei uns is immer einmal im monat so ne sitzung in der klasse oder so //hm// und da wird eben gefragt ob irgendwelche probleme gibt oder vorschläge zur änderung hier oder was verbessert werden kann . und das wird ehmt dann dem



- klassensprecher gesagt .. und dann wird beim schülerrat darüber abgestimmt un wenn mehrere klassen dafür sind .. dann wird wie son . liste rumgereicht wer dafür ist und vorschläge und da wern unterschritten gesammelt . und dann wirds ehmt dem direktor vorgelegt **//hm ... was hältst du von der einrichtung der schülervertretung überhaupt//** . also ich finds ziemlich wichtig weil sonst hätte der direktor ziemlich viel autorität und würde über alles bestimmen und so können wir . weil wir müssen ja müssens ja hier aushalten wir müssen ja hier
- 27 **sozusagen leben . könn wir och en bißchen mitbestimmen //hm ... ja . jetzt wieder ganz anderer . themenkomplex . wie schätzt du das freizeitangebot hier ein . an der schule//** . hm es wern einlich ziemlich viele sachen angeboten zum beispiel chor gymnastik oder philosophie oder . astronomie also . man . es werden auch oft von frau c. her theaterbesuche angeboten oder **//hm//** irgendwelche ausstellungen also man kann .. sich schon hier en bißchen . um was . angucken man kann mitmachen bei arbeitsgemeinschaften un . auch zeichnen also für jeden eigentlich was dabei . **//hm//** . is schon ziemlich groß die vielfalt **//hm . un was organisiert ihr selbst//** .. wie jetzt untereinander in der klasse . **//nee also die schüler also . sozusagen zum freizeitangebot//** na wir treffen uns öfters mal . also in der klasse . **//hm//** .. und . machen auch mal was zusammen zum beispiel im sommer baden gehen oder auch so wir gehen ma eis essen oder . machen ne fahrradtour oder je nach dem was uns grade so . gefällt **//hm//** was wir gerne machen wolln ... **//ja . n ganz anderer komplex wieder . wie wichtig ist deinen eltern die schule//** .. ach meinen eltern denk ich ziemlich egal . also .. sie wollen daß ich gute noten nach hause bringe und . die gucken sich hier och die schule an und . wie das hier so ist und ich erzähle auch öfters mal wie das verhältnis hier is und das finden se ehmt . ziemlich gut also wenn es . wenn ich hier nich auskommen würde dann würden meine eltern auch sagen dann wechsel doch oder so . **//hm//** .. sie wolln eigentlich daß ich mich hier wohlfühle . **//hm .. sollten sich deiner meinung nach eltern stark oder stärker für schule interessieren und sich mehr am schulleben beteiligen . oder fändest du das eher nich so gut//** . ach das find ich eigentlich . nich so weil die ham das alles schon mal durchgemacht un warum solln se das ganze noch mal machen is doch jetzt unser problem . wenn wir probleme ham könn wir doch zu denen hingehn aber . sonst find ich das eigentlich nich . **//hm ... was erwarten deine eltern von dir//** .. daß ich .. bißchen mehr lernen sollte ha . aber . sonst sind se einlich ziemlich zufrieden un wenn ich eenma sag ich hab ne schlechte note
- 29 dann sagen ehmt mein gott beim nächsten mal wirds besser also . sie meckern nich rum . **//hm ... ja wenn du das gesachte alles noch mal so zusammenfassen würdest wie wichtig ist für dich schule//** . na ich versuche ehmt . zum beispiel . für meinen beruf ehm jetzt was zu lernen ich meine 'ich weiß noch nich was ich machen will' (lachend gesprochen) aber ich versuche so . also . was mich so intressiert versuch ich ehmt auch zu lern und .. beschäftige mich manchmal bißchen mehr damit un was mich nich intressiert naja das laß ich mehr oder wenjer links liegen . **//hm//** .. also ich denke mal daß mer . schon für später n bißchen lernt aus der schule . **//hm//** . teilweise ... **//un wie wichtig ist für dich das abitur//** .. na wenn ichs schaffe dann hab ich eigentlich . also relativ gut chancen da hab ich
- 30 vielleicht bessre voraussetzungen irgendwelche berufschancen zu nehmen . als wenn ich jetzt zum beispiel realschus- . realschulabschluß hätte . **//hm//** weil abitur is ja bißchen angesehner . als realschulabschluß .... **//hast du schon vorstellungen wie dein leben weiter verlaufen wird//** . also nach m abitur

möcht ich erstmal n halbes jahr oder n jahr nach amerika als au pair-mädchen  
**//mhm//** um . meine sprachkenntnisse in englisch und amerikanisch zu vertiefen .  
(holt tief luft) und dann werd ich mich vielleicht ma nach m studium 'umschaun'  
(lachend gesprochen) irnwie .. psychologie oder sowas . **//hm//** . keine ahnung  
**//hm//** .. auf jeden fall nich gleich nach der schule wieder studiern da will ich mich  
erstmal . ausspannen son bißchen . **//hm . ja un wenn du dir jetzt so überlegst**  
**also .. was ich dich eben so jebracht hab . weil das wars eigentlich**  
**an meinen fragen . ähm . denkst du daß irgendwie was . ähm wichtiges so**  
**untergegangen is so bei den fragen also daß vielleicht irgendwie was . was**  
31 **de so zur schule sagen würdest . so fehlt .. irgendwie ne bestimmte**  
**sichtweise oder . irgend n bestimmter bereich der mit zur schule gehört**  
**deines erachtens// . m .. //wärs das so// denke . //ja .. okay na dann bedank**  
**ich mich recht herzlich (lacht kurz) . könn mer es gerät ja ausmachen//**

Quellenangabe dieses Dokumentes:

Kramer, R.-T.: Schule und Biographie: Maren (2)

In: [http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins.old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//kramer_maren2_1_ofas.pdf)

[content/plugins.old/lbg\\_chameleon\\_videoplayer/lbg\\_vp2/videos//kramer\\_maren2\\_1\\_ofas.pdf](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins.old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//kramer_maren2_1_ofas.pdf),  
14.09.2011