

ONLINE FALLARCHIV SCHULPÄDAGOGIK

www.fallarchiv.uni-kassel.de

AutorIn: Rolf-Torsten Kramer / Werner Helsper

Interner Titel: Interpretationsprotokolle zum Fall Rainer 6

Methodische Ausrichtung: Dokumentarische Methode

Quelle: Kramer, R.-T./Helsper, W. (Mitarbeit von Brademann, S./Ziems, C./Klobe, U./Schulze, F./Wirringa, M.) (2004). Zwischenbericht „Erfolg und Versagen in der Schulkarriere. Eine qualitative Längsschnittstudie zur biographischen Verarbeitung schulischer Selektionsereignisse“.

Zugriff am 06. Mai 2014 <http://wcms.uzi.uni-halle.de/download.php?down=966&elem=1009746>

Nutzungsbedingungen:

Das vorliegende Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, bzw. nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt – es darf nicht für öffentliche und/oder kommerzielle Zwecke außerhalb der Lehre vervielfältigt, bzw. vertrieben oder aufgeführt werden. Kopien dieses Dokuments müssen immer mit allen Urheberrechtshinweisen und Quellenangaben versehen bleiben. Mit der Nutzung des Dokuments werden keine Eigentumsrechte übertragen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Protokoll

2. Interview Rainer 2. Passage (Noten: Orig.: S. 36 4-46)

- I: hm und wie ist das jetzt hier auf der neuen schule
- R: also da ist auch noch mal n bisschen mehr an forderung da hatt ich jetzt da steh ich momentan oder ich weiß nicht auf was ich stehe ich meine , ich hab ne zwei bei der mitarbeit jetzt , also nich in der mitarbeit sondern in der mitarbeit hatte ich ne- letztens ne eins gekriegt also so vierteljahresdurchschnitt stand ich eins komma fünf und zum halbjahr wird ja immer die schlechtere note gegeben damit noch mal ansporn is //I: hm// und die hätt mir ja jetzt die zwei gegeben , hätt kein- //I: hm// also kann ne eins geben kann ne zwei geben is aber halt auch noch keine zeugnis oder so jetzt müsst ich entweder auf eins stehen , weil die tests und so und arbeiten die zählen ja weniger und mitarbeit mehr in mitarbeit hatte ich jetzt ne eins und da müsst es eigentlich schon wieder so eins komma vier eins komma drei sein //I: hm// also , jetzt läuft es eigentlich auch gut (betont) aber halt noch mehr , insgesamt halt einfach noch mehr , und da bin ich auch nich so schnell fertig dann und dann unsere lehrerin hab

ich ja beim letzten mal auch schon gesagt hat uns halt so
eingeflösst wir sind die besten der besten und so hier
kommen nur die besten drauf also ich hab mehr konkurrenz
sozusagen , //I: hm// also d- nich dass ich langsamer
werde , also es is ja nich so alle alle haben meinetwegen
geschwindigkeitstempo fünf und ich hatte vorher dann
sieben und bin jetzt wiedder auf sieben so alle sind jetzt
einfach auf sieben die anderen sind einfach auf sieben
noch gerutscht , hoch . also ich bin sozusagen geblieben
und die anderen warn- sind auch so wie immer nur halt ,
meinetwegen drei schulen aus jeden kommen die fünf besten
, die sind immer ganz schnell fertig und die anderen
hängen immer n bisschen hinterher die kommen jetzt in eine
klasse is logisch dass die dann die alle so ungefähr
gleich schnell sind , und deswegen bin ich auch jetzt nich
mehr der schnellste oder so oder will ich ja auch nich
sein also oder der beste und so n klassenbesten ham mer
eigentlich nich , nich wirklich , nö m m (klopft auf den
tisch) , //I: hm// bloß n klass- klassenbeste , also
mehrzahl . //I: hm// ja , also es läuft gut aber halt ich
hab , hab mehr konkurrenz //I: hm// also die sind alle
schne- schnell

Quellenangabe dieses Dokumentes:

Kramer, R.-T./Helsper, W.: Interpretationsprotokolle zum Fall Rainer 6

In: <http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp->

[content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//krahe_rainerprotokoll6_1_ofas.pdf](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//krahe_rainerprotokoll6_1_ofas.pdf),
29.08.2014