

ONLINE FALLARCHIV SCHULPÄDAGOGIK

www.fallarchiv.uni-kassel.de

AutorIn: Rolf-Torsten Kramer / Werner Helsper

Interner Titel: Der Fall Michelle

Methodische Ausrichtung: Dokumentarische Methode

Quelle: Kramer, R.-T./Helsper, W. (Mitarbeit von Brademann, S./Ziems, C./Klobe, U./Schulze, F./Wirringa, M.) (2004). Zwischenbericht „Erfolg und Versagen in der Schulkarriere. Eine qualitative Längsschnittstudie zur biographischen Verarbeitung schulischer Selektionsereignisse“.

Zugriff am 06. Mai 2014

<http://wcms.uzi.uni-halle.de/download.php?down=966&elem=1009746>

Nutzungsbedingungen:

Das vorliegende Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, bzw. nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt – es darf nicht für öffentliche und/oder kommerzielle Zwecke außerhalb der Lehre vervielfältigt, bzw. vertrieben oder aufgeführt werden. Kopien dieses Dokuments müssen immer mit allen Urheberrechtshinweisen und Quellenangaben versehen bleiben. Mit der Nutzung des Dokuments werden keine Eigentumsrechte übertragen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Protokollausschnitte

I: und was denkst du wie wird es jetzt für dich da weitergehn auf dieser schule die nächsten jahre

M: weiß nicht auf jeden fall streng ich mich ganz doll an da ich auch n guten abschluss kriege [...]

I: was meinst du mit anstrengen wie sieht das aus

M: ja äh dass ich das alles kann also dass ich meine hausaufgaben gut mache also immer mache äh dass ich äh dass ich zuhöre dass ich das auch kann und dass ich das ich ... vielleicht auch schneller kann und so was und meine freundin die hat mir auch gesagt wenn man das alles an der haupt kann dann brauch man auch keine hausaufgaben mehr zu machen

I: welche klasse ist dein bruder

M: ähm , der is äh sitzengeblieben auch in der ersten //hae// ja und jetzt ((er)) jetzt kann er war er ja in der haupt und jetzt ist er haupt ,und' real //ja// weil das gut besser ist als die haupt //ja// und g irgendwie auch genauso , ja un ähm , da k weil er , ,gut' (betont) war is er jetzt in ne sechsten gekommen ist er von die fünften auf die sechste gekommen weil er hat die schule gewechselt er war zu gut dafür //mh// ja und jetzt

kommt er schon inne siemten da braucht er nicht mehr so viel zur äh von schule

M: ne zwei und ne eins hat ich noch nie gehabt , //mhmh/ hätt ich aber gerne schon wenn ich ne zwei nur hätte . dann war ich nämlich schon zufrieden

M: dann äh sch will ich erst mal noch nicht aufschlagen da mach ich erst mal so die seite aber guck noch nicht an das ding //ja// und dann so ((..)) a soll ich jetzt gucken oder nich und dann guck ich

I: wie ist das dann im unterricht wenn du aufgerufen wirst an die tafel zu kommen (fragend)

M: ähm ja dann geh ich hin und rechne aber manchmal wenn ähm das ein mal eins kann ich nicht so gut //mh// da is mir das schon n bisschen peinlich weil dann kann ich das nicht so gut aber so peinlich ist mir das nicht weil ich die schüler kenn

M: und dann kam ich auch in die dritten und in der dritten da war ich im container ja und da hat ähm ham wir immer erst wo wir das erst mal ankamen also das erste mal hier waren haben wir erst mal gezeigt was ähm was hier wie das äh läuft und dann kamen auch die eltern und so und da sind wir nur bis zehn uhr hier geblieben ja und dann konnten wir wieder gehen und wir ham noch äh so die ganze zeit vom wochenende erzählt

M: und ähm ich konnt mir aussuchen gesamt aber haupt na klar ähm konnt ich auch real , ähm , die lehrerin hat gesagt haupt wäre besser und gesamt will ich äh wollt ich nich weil ähm alle sagen da wird man mitgezogen bis zur , achten klasse //mh// und den rest muss man alleine machen, ob man sechsen nur hat oder so wird man überall mitgezogen und da ist meine freundin auch drauf also meine exfreundin.

M: und anner haupt ((ausatmen)) da wi da wollt ich auch wegen mein bruder und wegen meine freundin auch hin //mhmh// joa weil da kenn ich alle aus der haupt wie ich gesagt habe und die haupt ist näher dran und diese haupt war ich ja auch früher da war ja die ähm waldstraße

M: und ich will am liebsten jetzt schon dahin [...] hier macht das keinen spaß mehr , ich will da se jetzt ‚sofort‘ (betont) dahin //hae// will ich , aber geht ja nicht muss das ja erst zu ende machen und die sommerferien will ich auch nicht haben erst will ich da hin ((kurzes einatmen))

- M: ja , also wo wir ,den' (leise) ersten tuch zur ähm , ,schule gegangen sind' (stimme gehoben) äh ähm warn wir alle also ich war . hat mich gefreut d- äh dass ich in ne neue ,schule komm' (stimme gehoben) hab mich auf die neuen mitschüler gefreut und , dass ich ,freunde finde'(stimme gehoben)
- M: äh da kam die ähm lehrerinnen und lehrer , und die ham die=dann ausge- äh gesagt wer nach vorne kommen soll und die sollten sich dann ,kärtchen'(betont) abholen und diese kärtschen äh da war ne katzen und ein delph- äh katze , vom fliegenden krokodil , und ,ein hund' (langsam) ja und äh dann ham die aufgerufen sind wir nach vorne gegang , da wurd ich auch aufgerufen sind wir nach vorne gegang da hm die nach gnachn namen gefagt ham die das auf, auf , die katze geschrieben weil ich bin mit bei herr felber ((bei)) die katze
- M: und dann ähm hatten wir auch hausaufgaben auf wir sollten , das äh lieblings- äh lieblingsgegenstand mitbring was äh wieso wir das gut finden und am nächsten tag sind wir ah ham wir auch ähm , das mitgebracht
- M: ja und ich hatte ein , ein so ne ,katze' (betont)[...] die hat mir meine freundin aus polen mitgebracht , weil meine freundin ist polin die is auch hier auf der schule
- M: in mathe vergess ich das eigentlich immer [...] sonst in kunst kriegen ja sehr viel in textil weiß ich nich . weil da sacht die das eigentlich nich , und in de andre fächer weiß ich das auch nich . das kann ich erst sagen so wenn in de halbjahreszeugnis is . kann ich die andre noten äh , sagen
- M: eigentlich mittelmäßig weil manche sin eigentlich schlecht=also ich würd sagen so fast gute klasse äh direkt beurteilen würd ich das auch nich //mh// weil äh meine freundin die is auch sch- n bisschen schlecht , ich auch , finde ich außer so in manche fächer , also . und die anderen sind eigentlich gut

Quellenangabe dieses Dokumentes:

Kramer, R.-T./Helsper, W.: Der Fall Michelle

In: [http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//krahe_michelle_1_ofas.pdf)

[content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//krahe_michelle_1_ofas.pdf,](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//krahe_michelle_1_ofas.pdf)
27.07.2014