

ONLINE FALLARCHIV SCHULPÄDAGOGIK

www.fallarchiv.uni-kassel.de

AutorIn: Rolf-Torsten Kramer / Werner Helsper

Interner Titel: Der Fall Fritz

Methodische Ausrichtung: Dokumentarische Methode

Quelle: Kramer, R.-T./Helsper, W. (Mitarbeit von Brademann, S./Ziems, C./Klobe, U./Schulze, F./Wirringa, M.) (2004). Zwischenbericht „Erfolg und Versagen in der Schulkarriere. Eine qualitative Längsschnittstudie zur biographischen Verarbeitung schulischer Selektionsereignisse“.

Zugriff am 06. Mai 2014

<http://wcms.uzi.uni-halle.de/download.php?down=966&elem=1009746>

Nutzungsbedingungen:

Das vorliegende Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, bzw. nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt – es darf nicht für öffentliche und/oder kommerzielle Zwecke außerhalb der Lehre vervielfältigt, bzw. vertrieben oder aufgeführt werden. Kopien dieses Dokuments müssen immer mit allen Urheberrechtshinweisen und Quellenangaben versehen bleiben. Mit der Nutzung des Dokuments werden keine Eigentumsrechte übertragen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Protokoll

F: und immer wenns , ganz heiß war hat mer hitzefrei //l: hm// und da (wurd mer) abgespritzt //l:hm// (24) (...) hab mir schon immer n tier gewünscht //l:hm// was ich seit zwei tagen hab //l: hmm// (35) ich war vor der einschule schon , im europapark //l: hm// (4) zweimal am gleich urlaubsort //l:hmm// (33)

F: also wo ich hier her kam da hatten schon welche freunde weil die zusammen im kindergarten warn //l: ja// und , da hat ich eben halt noch keine //l: hm// (...) ja da hat ich eigentlich keinen zum spielen //hmm// (2) na doch einen hatte ich immer (2) matze

F: und dann ab der ersten hat ich schon n paar und dann wurdens immer mehr und dann , hat ich , also dann kam , ab der dritten kam zwei neue schüler //l: hm// mit den hat ich dann auch freundschaft //l: hm// (14) und ab vierte dann , da hat man dann hat ich dann alle

l: alle (fragend) //F: hm//

F: und wir hatten auch einen der war ganz schlecht (10)

l: und was war mit dem

- F: na der war der beim . (immer) gehänselt //l: hmm// dann war der immer gewalttätig //l: hm// (8) und wurde da ähm ab der zweiten herausgenommen //l: hm// (7)
- F: naja ab . ab der zweiten war also , in der ersten bis dritter war ich noch gut , und dann ab vierter wurde es immer schwieriger und dann fings an mit nich so guten noten //l:hmm//
- F: na ja ähm ich bin nach hause gekommen und hab meiner ähm da hab ich gesagt dass wir ne arbeit geschrieben haben //l: hmm// da wollt mama sofort wissen welche note (hebt stimme) und da wars mal eben halt ne schlechte
- I: hmm (2) und wie hat sie dann reagiert
- F: nicht so gut //l: hmm// (3) war dann schlecht gelaunt (16) und dann muss halt ähm die aufgaben die falsch warn musst ich dann noch mal rechnen
- F: ähm das hab ich von also matze's mutti hat mit mama mit den telefoniert //l: hm// und da . hat mama gehört ähm dass es ähm das hier dass matze aufs b.-gymnasium geht und da hat mama überlegt ob ich auch mit dort hingehen , sollte //l: hm// obwohl ich nicht dafür empfohlen bin hat mama trotzdem gemacht //l: hmm//und ich ah , damit ich ähm nicht alleine auf ner schule bin und da sind ja auch noch zwei andere schüler die auch noch auf die schule gehen //l: hm// man könnte ja auf auf , auf den zettel schreiben ähm mit wem man in einer klasse sein will hm (7)
- F: und dann , hm hat mama eben erfahren dass es hier auf d- äh b.-schule , //l: hm// das se das da matze auch hingehet und dass das nicht so n weiter weg ist weil bis zur gesamtschule müsst ich dann zwei stationen mit der bahn fahrn //l: hm// und so müsst ich dann nur zu fuß laufen
- F: na es war er=m sehr aufregend weil man kennt ja die ganzen schüler nich //hm// und man hat ja nur, also ich hab ja, nur einen freund wenn ich hier //hm// kam, ,und' (lang), am ersten tag da ham wir, da ham wir uns dann zum=zum äh ham wir uns dann alle zum ersten mal gesehen (2) (klopfen) (4)
- I: wie ging das dann weiter
- F: . ja wir ham uns //(hustet)// immer noch verstanden und . konnten dann noch gut mit uns umgehen, und naja und jetzt hat mer=jetzt haben wir uns richtig dran gewöhnt
- F: na mit dem isses eigentlich besser weil, wenn ich jetzt zum beispiel krank war und stoff nich weiß kann er's mir immer erklären //hmhm// .
- F: mh, na als wir uns zum ersten mal die lehrer gesehen hat, hat man dann, also hat man sich da noch n' bisschen drauf eingestellt das man dann die fächer mit dem und dem lehrer macht //hm// (4)
- I: weeste noch wie das war als ihr das erste mal die lehrer gesehen habt (2)

- F: *naja das war mh mh schon, ‚schön‘ (betont) weil, man hat ja am anfang nur die klasse gesehen und man wird ja immer noch wissen wer die lehrer sind und welchem fach und so //hm// (5)*
- F: *am anfang da kam ja noch die leichten dinge dran //hm// (atmet ein) und nach ner zeit wurdes ja immer schwerer und dann kamen erst die nich so guten noten //hm// (3)*
- F: *naja manchmal warn se, eigentlich noch recht gut also //hmhm// noch g-gute noten, und, wo dann die schweren dinge dran kamen dann warn se halt ‚nich so gut‘ (leiser gesprochen)*
- I: *du hast gesagt gute und nich so gute noten , was meinstn=du mit guten und nich so guten noten*
- F: *‚na äh in englisch‘ (stockend) und so hab ich ähm, paar also, noch, unter drei , so noten //hm// und in mathe und so hab ich, halt n bisschen ‚über drei‘ (leise, lachend) I: mh n bisschen über drei wie isn das so mit mathe was hastn dann=bis=jetzt=so für noten bekommen*
- F: *na, viern oder so*
- F: *na ähm, wenn wir ne kurzkontrolle geschrieben haben da, hat man eigentlich schon=nacher=irgendwie das gefühl das dasn ne, mittelmäßiche=äh also mittelmäßige gut note wird //hm// na und wenns dann halt nich so wird dann .. ‚kann man ja nichts ändern‘ (leiser gesprochen) //hmhm// (2)*
- F: *naja ich wechsle ja jetzt die schule wieder auf ne //mhmh// normale schule //mhm// und . naja da is es ja , halt- is zwar auch so n stoff dran aber halt nich so viel und nich so schwer , ja . und da sind ja auch ganz viele aus meiner alten grundschule das äh- //mhm// das ist ja auch nich so (2)*
- F: *na weil nächst- äh ich wollt ja , die sechste klasse weitermachen aber halt auf ner anderen schule wenn ich hier weiter machen würde dann wär- würd es ja noch schwerer dann würde ich vielleicht im nächsten jahr das nich schaffen //mhm// und deswegen wollt ich jetzt die Schule wechseln //ja//*
- F: *na in äh- wegen mathe da stand ich halt fünf und , also ich sollte dann-wir ham , wo ich wusste dass ich in mathe fünf stehe da hab ich dann , ähm hat mer dann , noch ne arbeit geschrieben die hab ich dann , mit ner vier und dann hab ich halt noch zwei dreien dazu bekommen //mhm//*
- F: *meine mutti hat dann , dann auch immer ausgerechnet wenn ich jetzt zum beispiel ne drei bekomme ob ich vie- ob ich vielleicht doch noch ne vier kriege oder , /mhm// so (2) hm (4)*
- F: *na also am anfang in der sechsten da fand ich eigent- noch all- also warn noch alle nett zu mir weil sie mich noch nicht kannten und es hat sich dann also schuljahr für schuljahr hat sich dann immer verbessert und jetzt*

haben wir ein gutes verhältnis miteinander ich bin auch hab mich auch selbst verändert merke ich

I: wieso

F: bin aggressiver.

I: mh du bist aggressiver (lacht) wie zeigt sich das

F: wilder also nicht mehr so nett jetzt bin ich wilder

I: bist (.) hm gibt's da some situation . fällt dir ne geschichte ein wo das so deutlich wird . dass du wilder geworden bist

F: mh nicht wirklich

I: wie kam das dass du anders geworden bist

F: na weil die andern auch so warn ... und ich wollt nich anders sein

I: hm .. versteh ich nich ganz . wie meinst du das

F: na na wenn die andern auch hier alle so wild und . verrückt sind da wollt ich nich alleine immer nur . am rand stehen

I: hm und wie hast du das gemacht . da du dich verändert hast

F: na ich hab einfach das gemacht was die gemacht ham ..

I: hm .. was machen die zum beispiel

F: ja .. im unterricht ma was machen .. und in n hofpause

I: mh und was

F: ja kippeln kaugummikauen und so was

I: und wann war das ungefähr wo du dich verändert hast was meinst du

F: anfang des jahres also dieses schuljahres

I: und warum jetzt erst [...]

F: na weil jetzt neue schüler noch dazugekommen sind die waren auch so und da hab ich gedacht dass ich doch so sein will

I: mh ähm erzähl mal wie du den unterricht hier an der schule erlebst F: mh eigentlich gut äh na gut nicht immer aber meistens wenn ich zum beispiel was dran komm was ich nich so mag dann is schon blöd da ne ganze stunde zuzuhörn aber sonst geht's

I: was sind das für sachen die dich nicht so interessieren

F: mathe geschichte physik

I: ist das das ganze fach oder sind das nur einzelne sachen

F: das ganze fach

I: warum F: einfach uninteressant

I: mh is der Unterricht hier anders als

F: ja

I: was is anders

F: manche lehrer die machen auch mal n spaß mit oder so aufm gymnasium da kann man ja nicht mitn lehrern spaß machen weil man ja dort lernen muss hier kann man auch mal n spaß machen

I: wie ist das für dich gewesen als du das erste mal hier an der schule noten bekommen hast

F: oh halt gut also dass ich gesehen hab dass es also besser ist als auf dem gymnasium

I: mh was heißt besser
F: na halt mehr ein zweien und so statt vieren und fünfen
I: kannst du dich noch an deine ersten noten erinnern
F: nö nisch mehr

I: wie haben sich deine noten so entwickelt
F: naja bei manchen fächern da wurd es diesjahr nicht so gut also die ich schon vorhin genannt hab die fächer da war ich letztes jahr ein bisschen besser und da hab ich mich auch ein bisschen mehr angestrengt
I: und dieses jahr strengst du dich nicht an
F: doch aber ist nicht so mein ding
I: und was heißt das ist nicht so dein ding
F: is einfach ich weeiß es liegt mit einfach nicht die fächer

I: wie ist das hier für dich wenn du an die tafel gerufen wirst
F: na ich probiers einfach die aufgabe zu lösen aber es geht nicht immer also manchmal weeiß ich`s auch gar nicht
I: und wie ist das wenn du es nicht weißt
F: na da probier isch halt einfach also ich tu so als ob ich`s weiß
I: wie machst du das denn
F: na ich guck vielleicht wenn vorne welche sitzen guck ich da manchmal rein oder so

Quellenangabe dieses Dokumentes:

Kramer, R.-T./Helsper, W.: Der Fall Fritz

In: [http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins.old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//krahe_fritz_1_ofas.pdf)

[content/plugins.old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//krahe_fritz_1_ofas.pdf](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins.old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//krahe_fritz_1_ofas.pdf), 24.08.2014