

ONLINE FALLARCHIV SCHULPÄDAGOGIK

www.fallarchiv.uni-kassel.de

AutorInnen: Juliane Hogrefe, Oliver Hollstein, Wolfgang Meseth und Matthias Proske

Interner Titel: Kommunikation von Urteilen/Überzeugungen im Unterricht

Methodische Ausrichtung: Theoriegeleitete Interpretation

Quelle: Hogrefe, J. et al. (2012). Die Kommunikation von Urteilen im Unterricht. Zwischen der Bildung und der Beurteilen von Urteilen und deren Folgen. In ZISU 1/2012, S. 7-30.

Protokoll

1	Lehrerin:	Wenn wir schon bei den Regionen der Welt sind, welche Regionen (2.0)
2		nimmt er vor allen Dingen in den Blick, welche Regionen der Welt sind
3		ihm besonders wichtig, Clara?
4		(2.0)
5	Clara:	Ähm
6	S (mehrere):	[[[Gemurmel im Hintergrund, (6.0)]]
7	Clara:	Ich würd' sagen, die Länder, die (-), also, (4.0), vielleicht so Tschechien,
8		Polen?
9	Lehrerin:	Warum?
10	Clara:	Ähm, (6.0), also, vielleicht die Länder, die Deutschland so umgeben?
11	S (mehrere):	[[[Gemurmel, (2.0)]]
12	Lehrerin:	Ist das sein Hauptziel?
13	Clara:	Also, vielleicht ganz Europa auch?
14	S (mehrere):	[[[lachen]]
15	Lehrerin:	Monika, was meinst du?
16	S (mehrere):	[[[Gemurmel, im Folgenden bis Z 20 im Hintergrund zu hören]]]
17	Monika:	[Ja, also, ähm, wir ha=m ja mal das Blatt gelesen, dass es halt, dass er
18		es hauptsächlich auf den Osten Polen und Tschechien, ähm,
19	Jenny:	Österreich
20	Monika:	Ja, Österreich, (-), ähm, (2.0) abgesehen hat, aber die genaue Begründung
21		weiß ich jetzt auch nicht. Also, ich weiß aber noch, dass es halt die
22		besonders da ()].]
23	Lehrerin:	Olaf
22	Olaf:	Ja, erstens, weil es dort halt Platz gab und es gab halt auch massen-
23		[[()]]
24	Lehrerin:	[Wieso gab=s da Platz?], Entschuldigung. Aber wieso gab=s da Platz?
25	S (m):	[[[lacht]]]
26	Lehrerin:	[Wohnen] da keine Menschen?
27	Olaf:	Nein, ich mein' jetzt, na, das hat//das hat sich jetzt falsch so angehört
28		so. Ne, vom//vom Raum her jetzt, an sich jetzt, wenn man, der//der
29		macht ja, der hat ja die Menschen weggebracht [[()]]. Auf jeden Fall (und
30		es gab halt) die
31	S(w):	[[[husten]]]
32	Olaf:	nötigen Ressourcen

33 Lehrerin: Wo?
 34 Uta: Tja
 35 Olaf: Ja, Ukraine und die ganzen Ostländer
 36 Uta: Die Sudeten waren ja eigentlich deutsch
 37 S(mehrere): ((Gemurmel))
 38 Uta: sauber gemacht
 39 Lehrerin: Sauber gemacht
 40 Uta: Ja, so sagt//so sagt der das ja.
 41 S(mehrere): ((leises Murmeln))
 42 Uta: Das steht hier [drinne]!
 43 Olaf: [Ja, Ressourcen] der Erde und [so was]
 44 Uta: [()] (Nazi)

45 Lehrerin: Ja, ähm
 46 S(w): ((lautes Lachen))
 47 Lehrerin: Uta, das ist so=n (-) brisantes (-) Thema, ja, da muss man sich auch
 48 sprachlich überlegen (-), wie man sich ausdrückt. Ob man sich eventuell
 49 davon distanziert und dann kann man das ja gut mit dem Konjunktiv machen,
 50 einfachste Möglichkeit, ja
 51 ((Gemurmel wird lauter))
 52 S(m): So
 53 Lehrerin: sonst, ähm, wird das ein bisschen problematisch, da weiß man nicht so
 54 genau, vertrittst du jetzt auch die Position [oder]
 55 Uta: [Neeein ((langgezo-
 56 gen))]
 57 Lehrerin: möchtest du dich davon distanzieren
 58 Uta: Ich bin kein Nazi, ich wollt=s nur sagen. O.k.?
 59 ((Gemurmel))
 60 S(m): Wer weiß
 61 Lehrerin: Noch mal, also, ich möcht=s noch mal genauer wissen, du hast jetzt
 62 noch die Ukraine mit ins Spiel gebracht, welches ist das erstrebte Ziel
 63 Hitlers. Wo möchte er eigentlich hin (-) mit seiner Expansionspolitik?

Quellenangabe dieses Dokumentes:

Hogrefe, J./Hollstein, O./Meseth, W./Proske, M.: Kommunikation von Urteilen/Überzeugungen im Unterricht

In: http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos/hogrefe_kommunikation_1_ofas.pdf, Datum des letzten Zugriffs 05.07.2014