

ONLINE FALLARCHIV SCHULPÄDAGOGIK

www.fallarchiv.uni-kassel.de

AutorInnen: Heike Hahn & Regina Dorothea Möller

Interner Titel: Förderung durch materialgeleitetes Lernen im Mathematikunterricht – Der Fall Saskia

Methodische Ausrichtung: Theoriegeleitete Interpretation

Quelle: Hahn, H. & Möller, R. (2006): Förderung durch materialgeleitetes Lernen im Mathematikunterricht – Ein Projekt für Lehramtsstudierende an der Universität Erfurt. In: Graf, U. & Moser Opitz, E. (Hrsg.): Diagnostik und Förderung am Schulanfang. Hohengehren: Schneider, S. 165 – 174

Mit freundlicher Genehmigung des Schneider Verlages.

<http://www.paedagogik.de/index.php?m=wd&wid=1307>



Nutzungsbedingungen:

Das vorliegende Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, bzw. nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt – es darf nicht für öffentliche und/oder kommerzielle Zwecke außerhalb der Lehre vervielfältigt, bzw. vertrieben oder aufgeführt werden. Kopien dieses Dokuments müssen immer mit allen Urheberrechtshinweisen und Quellenangaben versehen bleiben. Mit der Nutzung des Dokuments werden keine Eigentumsrechte übertragen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Protokoll

Studentin: Woraus setzt sich vierzehn zusammen?

Schülerin: In der Zahl steckt ein Zehner.

Die Schülerin nahm nun zehn Plättchen aus dem Einerfeld und begann, sie in das Zehnerfeld zu legen. Dabei wurde sie von der Studentin unterbrochen.

Studentin: Dass du die zehn Plättchen aus dem Feld [zeigt auf das Einerfeld] wegnimmst, ist schon mal richtig. Aber kannst du die zehn Plättchen so in das Zehnerfeld legen?

Schülerin: Wenn ich sie hier wegnehme [meint die Plättchen aus dem Einerfeld] gehören sie in das nächste [meint das Zehnerfeld].

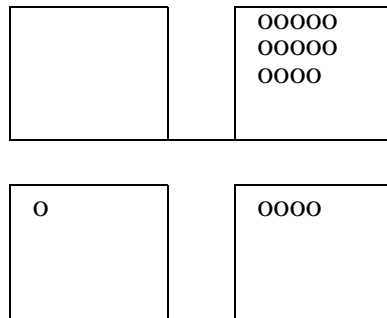


Abb. 1: Darstellung einer Plusaufgabe mit Plättchen

Schülerin: Es liegen oben und unten vierzehn.

Studentin: Ja, und welche Zahl hast du schneller erkannt?

Schülerin: Die untere. Oben habe ich erst gezählt.

Studentin: Und wie kann das sein: die gleiche Zahl und unterschiedliche Bilder?

Schülerin: Weil hier [zeigt auf die obere Abbildung] zehn Plättchen weggenommen sind und dafür ein Plättchen [zeigt auf die untere Abbildung] in das andere Feld gelegt wurde.

Studentin: Wir müssen immer zehn Einer zu einem Zehner bündeln. Dafür wandert ein Plättchen in das nächste Feld.

Quellenangabe dieses Dokumentes:

Hahn, H.& Möller, R.D.: Förderung durch materialgeleitetes Lernen im Mathematikunterricht – Der Fall Saskia

In: http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//hahn_moeller_saskia_1_ofas.pdf,

Datum des letzten Zugriffs 01.10.2015