

ONLINE FALLARCHIV SCHULPÄDAGOGIK

www.fallarchiv.uni-kassel.de

AutorIn: Ulrike Graf

Interner Titel: Schlüsselsituationen pädagogisch-diagnostischen Lernens im Lehramtsstudium – Rebecca Wilkens: Kontextgebundene Leistungswahrnehmung oder: Was kann ich und was können „wir“?

Methodische Ausrichtung: Theoriegeleitete Interpretation

Quelle: Graf, Ulrike (2007): Schlüsselsituationen pädagogisch-diagnostischen Lernens im Lehramtsstudium. In: Graf, Ulrike/Moser Opitz, Elisabeth (Hg.): Diagnostik und Förderung am Schulanfang. Entwicklungslinien der Grundschulpädagogik Band 4. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 40 - 53.

Mit freundlicher Genehmigung des Schneider Verlages.

<http://www.paedagogik.de/index.php?m=wd&wid=1307>



Nutzungsbedingungen:

Das vorliegende Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, bzw. nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt – es darf nicht für öffentliche und/oder kommerzielle Zwecke außerhalb der Lehre vervielfältigt, bzw. vertrieben oder aufgeführt werden. Kopien dieses Dokuments müssen immer mit allen Urheberrechtshinweisen und Quellenangaben versehen bleiben. Mit der Nutzung des Dokuments werden keine Eigentumsrechte übertragen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Protokoll

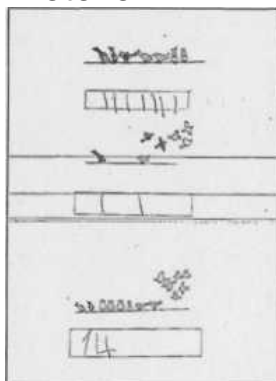


Abb. 1: Svetlanas Lösung der Aufgaben nach Grassmann u.a. 2002, S. 9f.

Svetlana: - *Erstklässlerin in der vierten Schulwoche - zählt die Vögel bei der ersten Aufgabe (7/3+4), indem sie unter jeden Vogel einen Strich macht. Die zweite Aufgabe (7-5) löst sie ebenso. Bei der dritten Aufgabe (8+ 6) schreibt sie „14“.*

Rebecca Wilkens: Warum hast du für die sieben und die zwei Striche gemacht? Und warum schreibst du die 14 (Studentin zeigt drauf) als Zahl?

Svetlana: Die zwei und die sieben lernen wir gerade in der Schule, das ist noch schwer. Und die 14 kann ich schon, das ist ja leichter.

Quelle: Originaldokument mit Gedächtnisprotokoll 26.9.2005

Literaturangabe:

Grassmann, Marianne u.a. (2002): Mathematische Kompetenzen von Schulanfängern. Teil 1. Kinderleistungen - Lehrererwartungen. Potsdamer Studien zur Grundschulforschung. H. 30. Potsdam: Universitätsbibliothek.

Quellenangabe dieses Dokumentes:

Graf, U.: Schlüsselsituationen pädagogisch-diagnostischen Lernens im Lehramtsstudium – Rebecca Wilkens: Kontextgebundene Leistungswahrnehmung oder: Was kann ich und was können „ wir“?
In: http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//graf_rebecca_1_ofas.pdf, Datum des letzten Zugriffs 01.10.2015