

ONLINE FALLARCHIV SCHULPÄDAGOGIK

www.fallarchiv.uni-kassel.de

AutorIn: Heike Deckert-Peaceman

Interner Titel: Inklusion im generationalen Spannungsfeld

Methodische Ausrichtung: Theoriegeleitete Interpretation

Quelle: Deckert-Peaceman, H. (2015). Herausforderung Inklusion Konsequenzen für das Professionsverständnis von Lehrerinnen und Lehrern. In Bretländer, B. et. al. (Hg.). Herausforderung Inklusion. Schule – Unterricht – Profession. Bamberg: University Press.

Nutzungsbedingungen:

Das vorliegende Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, bzw. nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt – es darf nicht für öffentliche und/oder kommerzielle Zwecke außerhalb der Lehre vervielfältigt, bzw. vertrieben oder aufgeführt werden. Kopien dieses Dokuments müssen immer mit allen Urheberrechtshinweisen und Quellenangaben versehen bleiben. Mit der Nutzung des Dokuments werden keine Eigentumsrechte übertragen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Protokoll

*„und dann kam eine Gruppe Behinderte vorbei und dann hat er (der Vater, HDP) gesagt: Hast du die Behinderten gesehen? zu der Tochter, dann sagt sie: Äh welche Behinderten? ich seh gar niemanden! und ja da, hach Papa, der kann halt vielleicht das nicht gut aber dafür kann er halt was anderes“
(Februar 2014)*

Quellenangabe dieses Dokumentes:

Deckert-Peaceman, H.: Inklusion im generationalen Spannungsfeld

In: http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//deckert-peaceman_spannungsfeld_1_ofas.pdf, Datum des letzten Zugriffs 20.06.2017