

ONLINE FALLARCHIV SCHULPÄDAGOGIK

www.fallarchiv.uni-kassel.de

AutorIn: Heike Deckert-Peaceman

Interner Titel: Inklusion: Anspruch und Wirklichkeit

Methodische Ausrichtung: Theoriegeleitete Interpretation

Quelle: Deckert-Peaceman, H. (2015). Herausforderung Inklusion Konsequenzen für das Professionsverständnis von Lehrerinnen und Lehrern. In Bretländer, B. et. al. (Hg.). Herausforderung Inklusion. Schule – Unterricht – Profession. Bamberg: University Press.

Nutzungsbedingungen:

Das vorliegende Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, bzw. nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt – es darf nicht für öffentliche und/oder kommerzielle Zwecke außerhalb der Lehre vervielfältigt, bzw. vertrieben oder aufgeführt werden. Kopien dieses Dokuments müssen immer mit allen Urheberrechtshinweisen und Quellenangaben versehen bleiben. Mit der Nutzung des Dokuments werden keine Eigentumsrechte übertragen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Protokoll

- Erstklässler: Bei uns sind alle Schwarzen die Dummen.*
- Erwachsener: Woher weißt du das?*
- Erstklässler: Die sitzen alle gemeinsam an einem Tisch. Dem Dummen-Tisch.*
- Erwachsener: Wer sind denn die Schwarzen?*
- Erstklässler: Die Ausländer.*
- Erwachsener: Du bist doch selbst Ausländer. Warum sitzt du nicht am Dummen-Tisch?*
- Erstklässler: Ich bin doch nicht schwarz.*
- Erwachsener: Aber dein Freund, der Samuel. Der ist aus Bolivien und hat schwarze Haare. Sitzt er am Dummen-Tisch?*
- Erstklässler: Nein, doch nicht der Samuel. Die richtigen Schwarzen, die Hatice, der Murat ... Das sind die Dummen. Die Frau Müller hat sie alle an einen Tisch gesetzt, damit sie ihnen besser helfen kann.*

Quellenangabe dieses Dokumentes:

Deckert-Peaceman, H.: Inklusion: Anspruch und Wirklichkeit
In: http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//deckert-peaceman_anspruch_1_ofas.pdf, Datum des letzten Zugriffs 20.06.2017