

# ONLINE FALLARCHIV SCHULPÄDAGOGIK

www.fallarchiv.uni-kassel.de

AutorIn: Birgit Brandt

Interner Titel: Interaktionsprozesse beim Gruppenpuzzle im Mathematikunterricht – Neles Vortrag in ihrer Stammgruppe

Methodische Ausrichtung: Grounded Theory

Quelle: Brandt, B. (2010). Rezeptionstheoretische Einsichten in Interaktionsprozesse beim Gruppenpuzzle im Mathematikunterricht der Grundschule. In Heinzl, F. & Panagiotopoulou, A. (Hrsg.). Qualitative Bildungsforschung im Elementar- und Primarbereich. Bedingungen und Kontexte kindlicher Lern- und Entwicklungsprozesse. Hohengehren.

Mit freundlicher Genehmigung des Schneider Verlages.

<http://www.paedagogik.de/index.php?m=wd&wid=1911>



## **Nutzungsbedingungen:**

Das vorliegende Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, bzw. nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt – es darf nicht für öffentliche und/oder kommerzielle Zwecke außerhalb der Lehre vervielfältigt, bzw. vertrieben oder aufgeführt werden. Kopien dieses Dokuments müssen immer mit allen Urheberrechtshinweisen und Quellenangaben versehen bleiben. Mit der Nutzung des Dokuments werden keine Eigentumsrechte übertragen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

---

Hinweis: der Fall kann gemeinsam gelesen werden mit:

[Interaktionsprozesse beim Gruppenpuzzle im Mathematikunterricht – Vergleichende Zusammenfassung der drei Szenen](#)

[Interaktionsprozesse beim Gruppenpuzzle im Mathematikunterricht – Vortragvorbereitung in der Expertengruppe](#)

[Interaktionsprozesse beim Gruppenpuzzle im Mathematikunterricht – Gemeinsame Lösungsfindung in der Expertengruppe](#)

## Falldarstellung mit interpretierenden Abschnitten

In der Stammgruppe wird nun der Vortrag zur Ernstsituation, dessen rezeptionstheoretische Regeln gleich zu Beginn geklärt werden:

*Nele* Max und Sina/ die waren zum Spielen verabredet und da hat die Mutter gerufen/ < dass Max gehen muss  
< [im Flüsterton zu Pia, die mit Würfeln hantiert] < hör auf  
*Ma*  
*ya*  
*Nele* und die ham ne total schöne Burg gebaut\ und die wollten sich das irgendwie merken\ (...)

Nele als Sprechende erzählt, wie in der Expertengruppe geübt, den Lösungsprozess und beginnt auch hier mit der Geschichte der Lehrerin; Pia und Maya sind ihre Zuhörerinnen. Maya kritisiert Pias Verhalten und erinnert sie damit an ihre Rolle als Zuhörerinnen für Neles Ausführungen. Ein ähnliches Hantieren mit Würfeln ist in der ersten Phase der Lösungsfindung nie kritisiert worden; eventuell, da es durchaus noch legitim war, sich im Zuhörerstatus gedanklich mit einer eigenen Lösung zu beschäftigen, während ein anderes Kind schon mal einen Lösungsvorschlag präsentiert. Die Einbindung dieser Ermahnung als ein Gespräch zwischen Zuhörerinnen in den Vortrag (als Byplay, s.o.) wird von Maya durch den Flüsterton kenntlich gemacht. Nele lässt sich nicht irritieren und geht schließlich zur „Geschichte“ der Expertengruppe über *und dann haben wir überlegt/ wie die sich des merken können\ da haben wir ganz doll überlegt und überlegt*. Es schließt sich eine lange Erklärung an, in der Nele die konkreten Würfel eindringlich als Argumentationsmittel einbezieht und in der Pia und Maya lediglich durch Hörersignale (Blickkontakte und bestätigende *mmh*) deutlich machen, dass sie den Zuhörerstatus noch aufmerksam wahrnehmen. Erst nach fast zwei Minuten adressiert Nele die beiden wieder als Gesprächspartnerinnen mit einer Äußerung, die nach Kronenberger und Souvignier, (2005, S. 95) als „helfende Frage“ zu bezeichnen wäre *habt ihr's verstanden/*. Neles didaktisches Agieren zeigt sich auch im anschließenden Austeilen der Übungsaufgabe *okay\ dann hab ich jetzt noch Arbeitsblätter für euch\* ein aus dem lehrerzentrierten Klassenunterricht bekanntes Interaktionsmuster.

### Literaturangabe:

Kronenberger, Julia / Souvignier, Elmar (2005): Fragen und Erklärungen beim kooperativen Lernen in Grundschulklassen. In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 37. Jg., S. 91-100.

Quellenangabe dieses Dokumentes:

Brandt, B.: Interaktionsprozesse beim Gruppenpuzzle im Mathematikunterricht – Neles Vortrag in ihrer Stammgruppe

In: [http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//brandt_gruppenpuzzle3_ofas.pdf)

[content/plugins/old/lbg\\_chameleon\\_videoplayer/lbg\\_vp2/videos//brandt\\_gruppenpuzzle3\\_ofas.pdf](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//brandt_gruppenpuzzle3_ofas.pdf),

Datum des letzten Zugriffs 07.07.2015