

# ONLINE FALLARCHIV SCHULPÄDAGOGIK

www.fallarchiv.uni-kassel.de

AutorIn: Birgit Brandt

Interner Titel: Interaktionsprozesse beim Gruppenpuzzle im  
Mathematikunterricht – Vortragvorbereitung in der Expertengruppe

Methodische Ausrichtung: Grounded Theory

Quelle: Brandt, B. (2010). Rezeptionstheoretische Einsichten in Interaktionsprozesse beim Gruppenpuzzle im Mathematikunterricht der Grundschule. In Heinzel, F.& Panagiotopoulou, A. (Hrsg.). Qualitative Bildungsforschung im Elementar- und Primarbereich. Bedingungen und Kontexte kindlicher Lern- und Entwicklungsprozesse. Hohengehren.

Mit freundlicher Genehmigung des Schneider Verlages.  
<http://www.paedagogik.de/index.php?m=wd&wid=1911>



## Nutzungsbedingungen:

Das vorliegende Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, bzw. nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt – es darf nicht für öffentliche und/oder kommerzielle Zwecke außerhalb der Lehre vervielfältigt, bzw. vertrieben oder aufgeführt werden. Kopien dieses Dokuments müssen immer mit allen Urheberrechtshinweisen und Quellenangaben versehen bleiben. Mit der Nutzung des Dokuments werden keine Eigentumsrechte übertragen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

---

## Protokoll

*Charl. Lia und wie heißt die noch mal/ [schaut zu Nele] Max und/  
Nele Sina  
Jamal Genau*

*Charl. Max und Sina sollten sich da hier 'merken/ da hat kamen kamen wir erst mal  
also der Jens kam erst mal auf die Idee (...)*

## Quellenangabe dieses Dokumentes:

Brandt, B.: Interaktionsprozesse beim Gruppenpuzzle im Mathematikunterricht – Vortragvorbereitung in der Expertengruppe

In: [http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg\\_chameleon\\_videooplayer/lbg\\_vp2/videos//brandt\\_grppenpuzzle2\\_1\\_ofas.pdf](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg_chameleon_videooplayer/lbg_vp2/videos//brandt_grppenpuzzle2_1_ofas.pdf),  
Datum des letzten Zugriffs 07.07.2015