

ONLINE FALLARCHIV SCHULPÄDAGOGIK

www.fallarchiv.uni-kassel.de

AutorIn: Iris Block

Interner Titel: Lesen lernen mit ganzen Texten

Methodische Ausrichtung: Konstruktivismus

Quelle: Block, I. (2003). Statt einzelner Buchstaben ganze Texte zum Lesen und Schreiben-lernen? Gespräche über Schrift im frühen Anfangsunterricht. In Brinkmann, E. et al. (Hrsg.), Kinder schreiben und lesen. Beobachten - Verstehen - Lehren (S. 37-46). Freiburg i.Br.: Fillibach.

Nutzungsbedingungen:

Das vorliegende Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, bzw. nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt – es darf nicht für öffentliche und/oder kommerzielle Zwecke außerhalb der Lehre vervielfältigt, bzw. vertrieben oder aufgeführt werden. Kopien dieses Dokuments müssen immer mit allen Urheberrechtshinweisen und Quellenangaben versehen bleiben. Mit der Nutzung des Dokuments werden keine Eigentumsrechte übertragen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Protokoll

Hannah: Das passt nicht.

Sabina: Doch, das passt.

Hannah: Nein, das ist falsch.

Hannah will die angelegte Hälfte wegnehmen, aber Sabina schlägt ihre Hand darauf.

Hannah (wird ungehalten): Sieht man hier doch, guck! Hannah zeigt auf eine durch einen Absatz entstandene Leerzeile in der einen Texthälfte, die in dem angelegten Text keine Fortsetzung erfährt.

Hannah: Hier is´ der Satz zu Ende, guck, und hier is´ was (zeigt auf die auf gleicher Zeilenhöhe liegende Zeile des angelegten Textschnipsels).

Sabina ist verunsichert, lässt Hannah die Texthälften austauschen und betrachtet kritisch das Ergebnis.

Sabina: Ja, passt.

(Klasse 1, September 2002, Gedächtnisprotokoll)

Quellenangabe dieses Dokumentes:

Block, I.: Lesen lernen mit ganzen Texten

In: http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//block_lesen_lernen_1_ofas.pdf, 02.11.2011