

ONLINE FALLARCHIV SCHULPÄDAGOGIK

www.fallarchiv.uni-kassel.de

AutorIn: Barbara Asbrand

Interner Titel: Die Gruppe Apfel

Methodische Ausrichtung: Dokumentarische Methode

Quelle: Asbrand, Barbara (2006): Orientierungen in der Weltgesellschaft Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zur Konstruktion von Wissen und Handlungsorientierung von Jugendlichen in schulischen Lernarrangements und in der außerschulischen Jugendarbeit. Habilitationsschrift Universität Erlangen-Nürnberg.

Nutzungsbedingungen:

Das vorliegende Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, bzw. nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt – es darf nicht für öffentliche und/oder kommerzielle Zwecke außerhalb der Lehre vervielfältigt, bzw. vertrieben oder aufgeführt werden. Kopien dieses Dokuments müssen immer mit allen Urheberrechtshinweisen und Quellenangaben versehen bleiben. Mit der Nutzung des Dokuments werden keine Eigentumsrechte übertragen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Protokoll

- Dm Glaube das is (entscheidend) welcher Lehrer was sagt. Das is die Erziehung in der Schule. Also bestimmte Lehrer (.) darauf darauf scheiß ich; was die sagen.
- Me ja @ (1) @ [Zustimmung]
- Bm das is wohl wahr ja. Man hat-
- ?m @ (.) @
- Dm es gibt bestimmte Lehrer, (.) deren Wort hat sehr viel Gewicht bei mir. Und das ist
- Am ja
- Dm Erziehung.
- Y Und welche sind das?
- Me @ (.) @
- Y Ich mein jetzt nicht Namen. Ich kenn die ja sowieso nicht. Sondern warum? Wie sind die Lehrer wo du sagst das zählt.
- Am Die Autorität von denen.
- ?m ()
- Cw **man merkt des auch-**
- Bm **Nein wenn man merkt nein** Moment; nein. Wenn man merkt wenn man merkt, (.) **derjenige** (1) weiß worüber er redet, wenn er wenn
- Cw °weiß worüber er redet°
- Bm man merkt er (.) er hat es vielleicht schon mal selbst erlebt, (.) und er kennt sich in diesem Thema aus. (1) Und weiß ich nich wenn er vielleicht (.) wenn er vielleicht weiß

es zu kombinieren, eh so so ehm mit den Schülern so umzugehn aber trotzdem nicht diesen Freundschaftlichen

Dm so langs kein Stammtischgeschwätz is von bestimmten Lehrern.

Am aber (1) für mi hat schon was mit Autorität zu tun; weil da verliert ma vielleicht die Glaubhaftigkeit in Lehrer oder dass die dass die ernscht

?m ja

Am sind oder; zum Beispiel einer Frau mhm mhm würd ich nichts abnehm; wen die mir jetzt was verzähl'n wollt. (1) Oder? Ich würd der nichts abnehm.

?m ja

Bm Wenn der jetzt innerhalb von zwei Wochen fünf solche Böcke reinhaut; dass man als Schüler dass man denkt kann der eigentlich nichts? (.) **Lösungsblatt Lösungsblatt**

Me @ (.) @

Bm **in der Hand** un dann besprechen die Aufgabe; Lösungsblatt wo anders, eh eh (.) tausend plus zweitausend (.) eh ?

Me @ (1) @ @ (2) @

Dm Das is kein Spaß; das is wirklich so.

Bm @ja@ **und was mich was mich wirklich**; mich persönlich weiß nich; wir sind auf'm Gymnasium und wenn da ein Lehrer, (.) also das breiteste Schwäbisch spricht; (.) wirklich; [schwäbisches Gemurmel]

?m und dreimal's gleiche erklärt-

Bm und dreimal's gleiche erklärt; und dann, wenn man ihn fragt, und er dann die Antwort nur so eh gar nicht eh auf die Frage antwortet; (.) drumrum schwätzt; das merkt man als

?m ja

Bm Schüler merkt man das sofort. (.) Oder wenn wenn ein Lehrer wirklich sich bemüht; oder wenn er wirklich zugibt; ich hab keine Ahnung; (.) ich weiß das nicht; (.) oder ich kann euch das nicht beantworten; (.) wenn er dann wirklich auch zugibt ich hab n Scheiß geschwätzt (.) letzte Stunde; ich hab nen Fehler gemacht und das is so un so; okay. Aber wenn n Lehrer sagt jo do hama uns schnell irritiere lasse; (.) **alles so auch irgendwo auf uns abwälzt**; jo jetzt gema da

Al @ (1) @

Bm nich näher drauf ein; das so-

Am und am Schluss kommt raus das war nix.

Bm das war nix.

Me @ (2) @

Dm Das kommt immer (nach Arbeiten); der Kommentar das war nix.

Me @ (1) @

Bm Vor machen Lehrern vor machen Lehrern da hatte man einfach Respekt. () **Oder**

?m ()

Bm **was heißt Respekt,-**

Fm vor zwei drei Lehrern hast du Respekt. Vor zwei drei. Nicht vor den meisten. (.) vor den meisten hab ich doch kein Respekt.

Cw ja

Me @ (.) @

Dm Leider hab ich den einen Lehrer in ziemlich viel Fächern. (1) Sonst geht's eigentlich.

Me @ (1) @

Quellenangabe dieses Dokumentes:

Asbrand, B.: Die Gruppe Apfel

In: http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//asbrand_apfel_1_ofas.pdf,
17.06.2009