

Annedore Prengel

**Publikationen aus dem Projektnetz INTAKT / Soziale Interaktionen in pädagogischen Arbeitsfeldern (Auswahl)**

BÜCHER	S.1
NETZPUBLIKATIONEN	S. 1
AUFSÄTZE IN SAMMELBÄNDEN	S. 2
AUFSÄTZE IN ZEITSCHRIFTEN	S. 3
UNVERÖFFENTLICHTE TEXTE	S. 4

**BÜCHER**

Prengel, Annedore (2013): Pädagogische Beziehungen zwischen Anerkennung Verletzung und Ambivalenz. Opladen/Berlin/Toronto: Budrich

Prengel, Annedore / Winklhofer Ursula (Hg.) (2014): Kinderrechte in Pädagogischen Beziehungen. Band 1: Praxiszugänge; Band 2: Forschungszugänge. Opladen/Berlin/Toronto: Budrich

Tellisch, Christin (2015): Lehrer-Schüler-Interaktionen im Musikunterricht als Beitrag zur Menschenrechtsbildung. Opladen/Berlin/Toronto: Budrich

**NETZPUBLIKATIONEN**

Krämer, Felicitas/Bagattini, Alexander (2016): Pädagogikethik – ein blinder Fleck der angewandten Ethik. In: Prengel, Annedore / Schmitt, Hanno (Hg.): Netzpublikationen des Arbeitskreises Menschenrechtsbildung in der Rochow-Akademie für historische und zeitdiagnostische Forschung an der Universität Potsdam. [http://www.rochow-museum.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/rochow-museum/Kaemer\\_Bagattini\\_Arbeitspapier.pdf](http://www.rochow-museum.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/rochow-museum/Kaemer_Bagattini_Arbeitspapier.pdf) (1.1.2017)

Prengel, Annedore (2012): Projektnetz „INTAKT“ (Soziale Interaktionen in pädagogischen Arbeitsfeldern). In: Prengel, Annedore / Schmitt, Hanno (Hg.): Netzpublikationen des Arbeitskreises Menschenrechtsbildung in der Rochow-Akademie für historische und zeitdiagnostische Forschung an der Universität Potsdam. <http://www.rochow-museum.uni-potsdam.de/arbeitskreis-menschenrechtsbildung/netzpublikationen-des-ak-mrb.html> (11.12.2015)

Prengel, A. (2016). Publikationen aus dem Projektnetz INTAKT. In Prengel, A. & Schmitt, H. (Hrsg.), Netzpublikationen der Rochow-Akademie. Online unter: <http://www.rochow-museum.uni-potsdam.de/arbeitskreis-menschenrechtsbildung/netzpublikationen-des-ak-mrb.html> (10.1.2017).

Prenzel, Annedore/Irle, Katja (2013): Plädoyer für einen ethischen Diskurs. Interview. In: Erziehung und Wissenschaft. Zeitschrift der Bildungsgewerkschaft GEW. Themenheft Berufsethos, Heft 06/2013, S. 10 – 11.

[http://www.gew.de/Plaedoyer\\_fuer\\_einen\\_ethischen\\_Diskurs.html](http://www.gew.de/Plaedoyer_fuer_einen_ethischen_Diskurs.html) (1.12.2015)

Tellisch, Christin /2016): Inklusion braucht Kommunikation – Impulse für gelingende Inklusion in der Schule durch reflektierte, anerkennende Lehrer-Schüler-Interaktionen.

<http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/339/283>

#### AUFSÄTZE IN SAMMELBÄNDEN

Heinzel, Friederike / Prenzel, Annedore (2010): Soziale Interaktionen in Kindergarten und Schule und ihre Relevanz für die Menschenrechtsbildung. In: Kirchschräger, Peter G. / Kirchschräger, Thomas (Hg.): Menschenrechte und digitalisierung des Alltags. 7. Internationales Menschenrechtsforum Luzern (IHRF) 2010, Bern: Stämpfli, S. 371-375

Pianta, Robert C. (2014): “Children cannot be successful in the classroom unless they are successful in relationships” - Analysen und Interventionen zur Verbesserung von Lehrer-Schüler-Beziehungen. In: Prenzel, Annedore/Winklhofer, Ursula (2014): Kinderrechte in Pädagogischen Beziehungen. Band 2: Forschungszugänge, Opladen u.a.: Budrich, 127-141

Prenzel, Annedore (2015): Inklusive Schulen als „Caring Communities“. In: Rita Braches-Chyrek, Sibylle Rahm, Cosimo Mangione, Anke Penczek, Carina Fischer, Eva-Maria Rüb (Hg.): Herausforderung Inklusion. Schule – Unterricht – Profession. Bamberg: University Press, S. 81-97

Prenzel, Annedore (2014): Vorwort, in: Leonhard, Tobias & Schlickum, Christine: Wie Lehrer-innen und Schüler-innen im Unterricht miteinander umgehen : Wiederentdeckungen jenseits von Bildungsstandards und Kompetenzorientierung, Bielefeld : transcript, S. 7-12.

Prenzel, Annedore (2013): Introspektion und Empathie in pädagogischer Ausbildung, Fortbildung und Forschung - Zur Arbeit mit szenischen Narrationen und Feldvignetten. In: Gerspach, Manfred / Eggert-Schmid Noerr, Annelinde / Naumann, Thilo / Niederreiter, Lisa (Hg.): Psychoanalyse lehren und lernen. Theorie, Selbstreflexion, Praxis. Stuttgart: Kohlhammer.

Prenzel, Annedore (2012): Anerkennung in Lehrer-Schüler-Beziehungen als Bedingung sozialen und kognitiven Lernens. In: Hellmich, F. u.a. (Hg.): Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Grundschule. Wiesbaden: VS, S. 73-76

Prenzel, Annedore (2012): Respekt und Missachtung. Interaktionen zwischen LehrerInnen und SchülerInnen. In: Andresen, Sabine / Heitmeyer, Wilhelm (Hg.): Zerstörerische Vorgänge. Missachtung und sexuelle Gewalt gegen Kinder und Jugendliche in Institutionen. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 178-194

- Prenzel, Annedore / Kerber-Ganse, Waltraut / Lohrenscheit, Claudia / Ludwig-Körner, Christiane / Trost, M. (2008): Entgiftung sozialer Umwelten: Vergiftende Beziehungsmuster in Familie und Schule - Entgiftung sozialer Beziehungen in der Geschichte der Kinderrechte und in der Menschenrechtsbildung. In: Kirchschräger, Peter G. / Kirchschräger, Thomas (Hg.): Menschenrechte und Umwelt. 5. Internationales Menschenrechtsforum Luzern (IHRF) 2008. Bern, S. 377-381.
- Prenzel, Annedore / Heinzl, Friederike (2003): Unakzeptable Lehrerhandlungen und Anerkennungsprobleme in der Grundschule. In: Panagiotopoulou, Argyro / Brügelmann, Hans (Hg.): Grundschulpädagogik meets Kindheitsforschung. Jahrbuch Grundschulforschung 7. Opladen, S. 69-73.

#### AUFSÄTZE IN ZEITSCHRIFTEN

- Krappmann, Lothar (2015): Die Qualität pädagogischer Beziehungen und die Kinderrechte. In: Grundschule, Heft 4/2015, S. 9-11
- Hinderer, Mathias (2015): Kinderrechte stellen Gewohntes infrage. In: Grundschule, Heft 4/2015, S. 19-21
- Prenzel, Annedore (2015): Beziehungen verbessern. Nicht immer funktionieren pädagogische Interaktionen reibungslos. Fünf Tipps zur Verbesserung. In: Grundschule Heft 4, Mai 2015, S. 6-8
- Prenzel, Annedore (2014): „Anerkennung ermöglicht Lernen, Verletzung verhindert es“ – Ergebnisse und Folgerungen aus dem Projektnetz INTAKT. In: Pädagogik 66. Jg., Heft 12, Dezember 2014, S. 29-31
- Prenzel, Annedore (2014): Pädagogische Beziehungen in der inklusiven Schule, in: Die Grundschulzeitschrift, Heft 7, Jahrgang 28, Seelze: Verlag Friedrich, S.23ff.
- Prenzel, Annedore (2012): Die Lehrer-Schüler-Beziehung aus menschenrechtlicher Sicht analysieren - Vorschläge für Lehr-Forschungsprojekte, in: Zeitschrift für Menschenrechtsbildung, Heft 1, Jahrgang 4, Bern: Stämpfli Verlag, S. 26-28.
- Prenzel, Annedore (2008): Anerkennung als Kategorie pädagogischen Handelns. Theorie und Vision einer anderen Schulkultur. In: Pädagogik: Respekt und Anerkennung. 60. Jahrgang, Heft 2 / Februar 2008, S. 33-35
- Prenzel, Annedore / Heinzl, Friederike (2003): Anerkennungs- und Missachtungsrituale in schulischen Geschlechterverhältnissen. In: Wulf, Christoph / Zirfas, Jörg (Hg.): Zeitschrift für Erziehungswissenschaft: Innovation und Ritual. Jugend, Geschlecht und Schule. 6. Jg. Beiheft 2(2003). Opladen, S. 115-128
- Prenzel, Annedore / Tellisch, Christin / Wohne, Anne (2016). Anerkennung im Fachunterricht. Pädagogik 5/2016, 10-13.
- Prenzel, Annedore / Tellisch, Christin / Wohne, Anne / Zapf, Antje (2016): Lehr-Forschungsprojekte zur Qualität pädagogischer Beziehungen. In: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung 34 (2), S. 150-157
- Tellisch, Christin (2016): Kinderrechte und Musikunterricht. In: Grundschule Musik. 78/2016, S. 44-45.

- Tellisch, Christin (2015): Du machst nur Müll! Im Musikunterricht interagieren Lehrkräfte verletzender als in anderen Unterrichtsfächern. *üben & musizieren*. In: Zeitschrift für Instrumentalpädagogik und musikalisches Lernen. 6/2015, S. 9-11
- Tellisch, Christin (2016): Fehlende Anerkennung. Warum interagieren Musiklehrer manchmal verletzender als Lehrer anderer Fächer? *üben & musizieren*. In: Zeitschrift für Instrumentalpädagogik und musikalisches Lernen. 1/2016, S.9
- Tellisch, Christin (2016): Serielle Stigmatisierungen von Schülern in Lehrer-Schüler-Interaktionen. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung. 11/2016, S. 209-223
- Wohne Anne / Hedderich, Annett (2015): Beobachtung kann helfen. Wer sich per Video im Unterricht beobachten lässt, kann dadurch gewinnen. Zwei Programme machen vor, wie das geht. In: Grundschule Heft 4, Mai 2015, S. 25-27
- Zapf, Antje (2015): Lob und Tadel. Die meisten Lehrkräfte handeln anerkennend, zeigt eine große Untersuchung unserer Autoren. Die Studie im Überblick. In: Grundschule Heft 4, Mai 2015, S. 12-14
- Zapf, Antje/Klauder, Denny (2014): Narrative Feldvignetten in großer Zahl auswerten – Methodische Schritte und Befunde aus empirischen Studien zur Qualität pädagogischer Beziehungen. In: Prengel, A./Winklhofer U. (Hg.): Kinderrechte in Pädagogischen Beziehungen. Band 2: Forschungszugänge. Opladen u.a., S. 157-172.
- Zschipke, Katja (2015): Achtsamkeit im Klassenzimmer schaffen. Niemand ist vor Verletzungen gefeit. Ein bewusster Umgang damit kann aber helfen. In: Grundschule Heft 4, Mai 2015, S. 15-17

#### UNVERÖFFENTLICHTE TEXTE

- Wapler, Friederike (2016): Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen – Zwischen Paternalismus, Kindeswohl und Kindeswille. Vortrag, Expertenkonferenz im Rochow-Museum und Akademie für bildungsgeschichtliche und zeitdiagnostische Forschung e.V. an der Universität Potsdam zum Thema: Menschen- und Kinderrechte in pädagogischen Beziehungen – Zur Formulierung und Verbreitung der "Reckahner Reflexionen zur Ethik pädagogischer Beziehungen", 28.10. 2016, Rochow-Museum, Reckahn
- Wysujack, Vivien (2017). Interaktive Handlungsweisen von Lehrpersonen. Vortrag im Graduiertenkolleg TEP (Theorie, Empirie, Praxis pädagogischer Vermittlungsprozesse). Universität Potsdam, 27.1.2017.
- Projektnetz INTAKT: Methodenmanual für (Lehr)Forschungs-Projekte – Erhebungen und Auswertungen im Projektnetz INTAKT (Soziale Interaktionen in pädagogischen Arbeitsfeldern), Ms Potsdam 2016