

# ONLINE FALLARCHIV SCHULPÄDAGOGIK

www.fallarchiv.uni-kassel.de

AutorIn: Saskia Döhmer

Interner Titel: Verschiedene Reaktionen auf ein hohes Anforderungsniveau

Methodische Ausrichtung: Grounded Theory

Quelle: Döhmer, S. (2015). Welche Verhaltensweisen deuten darauf hin, dass ein Kind im Unterricht selbstbestimmt lernt? Bachelorarbeit, Universität Kassel.

## **Nutzungsbedingungen:**

Das vorliegende Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, bzw. nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt – es darf nicht für öffentliche und/oder kommerzielle Zwecke außerhalb der Lehre vervielfältigt, bzw. vertrieben oder aufgeführt werden. Kopien dieses Dokuments müssen immer mit allen Urheberrechtshinweisen und Quellenangaben versehen bleiben. Mit der Nutzung des Dokuments werden keine Eigentumsrechte übertragen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

---

## Protokoll

*„Laura soll mit Luis zusammenarbeiten, aber sie verschränkt die Arme und zieht beide Mundwinkel nach unten.“*

*Laura: „Luis ist blöd.“*

*Frau H: „Wenn du nicht mit Luis zusammen arbeiten willst, musst du dich zu einer anderen Gruppe dazu setzen.“*

*Laura: „Das will ich aber nicht!“*

*Frau H: „Dann musst du eben alleine arbeiten.“*

*Luis setzt sich zu Akim und Sascha. Laura lehnt sich über ihr Blatt. Sie redet mit niemanden und schreibt nichts auf. Sie stöhnt gelegentlich laut auf und verdreht die Augen.*

*Laura: „Ich versteh das nicht!“*

*Ich: „Was verstehst du nicht?“*

*Laura: „Na, was wir machen sollen.“*

*Ich: „Ihr sollt das Gedicht weiter dichten mit anderen Tieren und anderen Reimen.“*

*Laura: „Hää?“*

*Ich: „Da steht doch: Wo sollen wir tanzen, fragen die Wanzen. Jetzt kannst du dir zum Beispiel eine andere Frage und ein anderes Tier ausdenken und einen Satz bilden, der sich reimt.“*

*Laura: „Das ist viel zu schwer. Das kann ich nicht...“*

*Ich: „Versuch's doch erst mal und gib nicht gleich auf, ok?“*

*Daraufhin zuckt Laura nur mit den Schultern.  
Alle anderen Kinder unterhalten sich angeregt mit ihren Partnern oder Partnerinnen. Ich gehe zu Katja und Maja und sie lesen mir ihren ersten Satz vor.*

*K u. M: „Auf dem Rasen, schreien die Hasen.“*

*Ihre Zeile soll eine Antwort auf die Frage nach dem Tanzort der Wanzen sein. Alle Kinder haben sichtlich Schwierigkeiten damit, weitere Reime zu finden. Frau Hansen wendete sich im Laufe der Bearbeitung an mich.*

*Frau H: „Die bekommen keine Reime hin, weil sie zu wenige Wörter kennen. Denen fehlt einfach der Wortschatz.*

*[...]“ (Auszug aus Protokoll 4.2)*

Quellenangabe dieses Dokumentes:

Döhmer, S.: Verschiedene Reaktionen auf ein hohes Anforderungsniveau

In: [http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg\\_chameleon\\_videoplayer/lbg\\_vp2/videos//doehmer\\_anforderungsniveau\\_1\\_ofas.pdf](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//doehmer_anforderungsniveau_1_ofas.pdf), 10.03.2015