

ONLINE FALLARCHIV SCHULPÄDAGOGIK

www.fallarchiv.uni-kassel.de

AutorIn: Saskia Döhmer

Interner Titel: Optimale Anforderungsniveaus in Prüfungssituationen

Methodische Ausrichtung: Grounded Theory

Quelle: Döhmer, S. (2015). Welche Verhaltensweisen deuten darauf hin, dass ein Kind im Unterricht selbstbestimmt lernt? Bachelorarbeit, Universität Kassel.

Nutzungsbedingungen:

Das vorliegende Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, bzw. nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt – es darf nicht für öffentliche und/oder kommerzielle Zwecke außerhalb der Lehre vervielfältigt, bzw. vertrieben oder aufgeführt werden. Kopien dieses Dokuments müssen immer mit allen Urheberrechtshinweisen und Quellenangaben versehen bleiben. Mit der Nutzung des Dokuments werden keine Eigentumsrechte übertragen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Protokoll

„Da Jan N. und Jan W. die einzige Gruppe sind, die gestern nicht ihre Präsentation üben konnten, soll ich mir mit den beiden ihre Präsentation im Nebenraum nochmal genauer ansehen. Wir korrigieren ihre Rechtschreibfehler. Währenddessen sind beide sehr aufgeregt. Sie schauen ständig auf die Uhr und können kaum ruhig sitzen. Als wir ihre Präsentation einmal durchgegangen sind, wollen sie gerne noch eine Gliederung erstellen, aber dafür reicht die Zeit leider nicht. Sobald die abgesprochene Bearbeitungszeit vorbei ist, drängt Jan W. darauf, wieder zurück in den Klassenraum zu gehen. Jan N. will aber noch weiter arbeiten und die Gliederung fertig schreiben, aber Jan W. meint, dass er das nicht mehr rechtzeitig schaffen würde. Er läuft um den Tisch herum, gestikuliert mit den Händen, während er versucht, Jan N. zum Mitkommen zu überzeugen. Als dieser nicht reagiert, schlägt sich Jan W. mit der Handfläche gegen die Stirn und bittet Jan N. nochmals darum, endlich mitzukommen.“

Ich: „Na, komm, Jan. Das mit der Gliederung klappt nicht mehr. Lass uns rüber gehen.“

Jan N.: „Na gut...“

Jan W. sieht mich an und nickt mit dem Kopf. Und dann läuft er auch schon hinüber in den Klassenraum. Sehr langsam packt Jan N. derweil die Sachen zusammen und macht sich ebenfalls auf den Weg. Als wir schließlich zurück zu den anderen kommen, ermahnen uns einige Kinder, dass die Zeit ja schon längst vorbei sei. Jedoch arbeiten auch noch im Klassenraum fast alle Kinder an ihren Präsentationen. Also setzen wir uns auch nochmal daran und können

doch noch die Gliederung fertigstellen. Es scheint als würden alle Kinder unter Spannung stehen. Sie überarbeiten hochkonzentriert ihre Präsentationen.“ (Auszug aus Protokoll 2.1)

„Auf die Frage von Frau Karakaplan, wer denn anfangen wollen würde, meldet sich niemand.

Frau K: „Es müssen heute sowieso alle halten.“

Danach melden sich einige Kinder. Doch jedes Mal wenn eine Gruppe fertig ist und eine nächste ausgesucht werden muss, meldet sich wieder keiner.“ (Auszug aus Protokoll 2.1)

„Zuerst stellen zwei Kinder ihre Präsentation über den Mars vor. Während der Vorstellung sind die anderen Kinder sehr leise und hören aufmerksam zu. Alle Blicke sind auf das Smartboard gerichtet. Jedoch bewegen alle Kinder sich viel und nehmen immer wieder eine andere Sitzhaltung ein. Nach der Präsentation melden sich fast alle Kinder, um den Präsentierenden eine Rückmeldung zu geben.“ (Auszug aus Protokoll 2.1)

„Frau Karakaplan bittet immer eine Gruppe zu sich nach vorne an ihren Schreibtisch und geht mit den Kindern den Rückmeldebogen durch. Die meisten Kinder reagieren mit lauten Jubelrufen. Ich versuche die Kinder dazu zu animieren, an ihren Wochenplänen weiterzuarbeiten. Doch bis auf Jan W., Katja und Maja reden alle nur über ihre Noten.“ (Auszug aus Protokoll 2.3)

Quellenangabe dieses Dokumentes:

Döhmer, S.: Optimale Anforderungsniveaus in Prüfungssituationen

In: [http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//doehmer_anforderungsniveau1_1_of)

[content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//doehmer_anforderungsniveau1_1_of](http://www.fallarchiv.uni-kassel.de/backup/wp-content/plugins/old/lbg_chameleon_videoplayer/lbg_vp2/videos//doehmer_anforderungsniveau1_1_of)
as.pdf, 10.03.2015